

Hervé Terral

# Les savoirs du maître

*Enseigner de Guizot à Ferry*

**Editions L'Harmattan**  
5-7, rue de l'Ecole-Polytechnique  
75005 Paris

**L'Harmattan INC**  
55, rue Saint Jacques  
Montréal (Qc) - Canada H2Y 1K9

# TABLE DES MATIERES

<b>Introduction</b> .....	5
<b>Première partie: le moment Guizot</b> .....	13
1-1. Introduction: vertus personnelles et Providence .....	13
1-2. Les prémices d'une politique: trouver des maîtres, forger des méthodes.....	15
1-3. Une politique d'Etat: logiques civique, religieuse, domestique à l'œuvre .....	26
1-4. L'instrument d'une politique: les Ecoles Normales .....	36
1-5. La critique des Ecoles normales et l'ordre secondaire .....	47
1-6. Les limites d'une politique: des enfants perdus .....	60
1-7. Conclusion: vers un nouveau maître.....	65
<b>Deuxième partie: le moment Ferry</b> .....	71
2-1. Une volonté politique: la scolarisation .....	71
2-2. Un programme: instruire pour moraliser.....	77
2-3. Un corps enseignant: l'unité des trois ordres .....	91
2-3-1. Pour l'unité du corps enseignant.....	91
2-3-2. Un mouvement ascendant.....	97
2-3-3. Un mouvement descendant .....	99
2-3-4. L'inévitable fracture?.....	106
2-4. Les savoirs de référence .....	113
2-4-1. La philosophie tutélaire.....	113
2-4-2. Science de l'éducation et/ou pédagogie .....	119
2-4-3. La morale consensus et conflits.....	132
2-4-4. La psychologie: science souveraine?.....	146
2-4-5. La sociologie: une présence-absence.....	167
2-4-6. Vers une nouvelle hiérarchie des savoirs en éducation.....	176
2-5. La formation des maîtres primaires.....	179
2-5-1. L'école normale: grandeur et servitudes .....	179
2-5-2. La formation continue.....	192
2-5-3. Le rapport à la pédagogie .....	198
2-6. La formation des universitaires .....	203
2-7. Le maître républicain.....	218
<b>Conclusion générale</b> .....	223
<b>Bibliographie</b> .....	231