

Jean-Luc ROQUES

INCLUSION ET EXCLUSION
DANS LES PETITES VILLES

Le rôle de la culture locale, de la mémoire et de l'école

Préface de Patrick Tacussel

L'Harmattan

SOMMAIRE

<i>Remerciements</i>	...7
Préface de Patrick Tacussel	...9
Introduction	...15
Chapitre I : Le contexte	...29
I/ Les problématiques concernant les petites villes	...30
<i>Les petites villes : un oubli</i>	...30
<i>La dissolution des petites villes</i>	...33
<i>Les spécificités et les résistances des petites villes</i>	...37
<i>Les petites villes et les problèmes qui émergent</i>	...40
II/ Situation, dynamique et acteurs de la petite ville	...42
<i>Une densité de population sur un territoire communal</i>	...43
<i>Maintien et construction d'une culture locale</i>	...46
<i>Les gardiens du temple</i>	...50
<i>Les chemins d'accès à la culture locale</i>	...55
III/ Le cas d'une petite ville ordinaire	...60
<i>Territoire et population</i>	...61
<i>Un patrimoine culturel</i>	...64
<i>Les défenseurs du patrimoine</i>	...67
<i>La place privilégiée du lycée classique</i>	...70
Chapitre II : Les parcours	...75
I/ Méthodologie d'approche	...76
<i>La population étudiée</i>	...76
<i>Les histoires résidentielles</i>	...78
<i>Les images de la ville</i>	...81
<i>Projets scolaires et attitudes juvéniles</i>	...84

II/ Les diverses manières de vivre sa ville... et l'école	...90
<i>Des jeunes dithyrambiques en projet</i>	...91
<i>Des jeunes critiques en projet</i>	...95
<i>Des jeunes brisés en projet médian</i>	...99
<i>Des jeunes exclus en antiprojet</i>	...103
III/ Parcours et problèmes émergents	...107
<i>Quelques axes qui spécifient les conduites juvéniles</i>	...108
<i>Un premier problème : orientation et désorientation</i>	...112
<i>Un second problème qui découle du premier</i>	...116
<i>Un troisième problème : des formes de rétraction identitaire</i>	...119
Chapitre III : Appropriation et filtrage	...123
I/ La préservation de la culture locale comme enjeu central	...124
<i>Forces et résistances</i>	...124
<i>Les forces exogènes et les résistances locales</i>	...128
<i>Il n'y a pas de place pour tous</i>	...132
<i>Il n'y a de place que pour certains</i>	...135
II/ La mémoire comme premier filtre défensif	...139
<i>Un retour sur la mémoire</i>	...139
<i>La mémoire sélective</i>	...143
<i>La construction de cadres étanches</i>	...146
<i>L'autre exclu de la mémoire collective</i>	...150
III/ L'école comme second filtre défensif	...154
<i>Retour sur l'école</i>	...154
<i>L'école sélective</i>	...159
<i>Ségrégation et cadre spatial</i>	...163
<i>L'autre exclu de l'école</i>	...166
Conclusion	...171
Annexe	...183
Bibliographie	...185