

Jean-Marie Mignon

**UNE HISTOIRE
DE L'ÉDUCATION POPULAIRE**



La Découverte

9 bis, rue Abel-Hovelacque
75013 Paris

TABLE DES MATIÈRES

Préface	7
Introduction	11

I

LA RECONSTRUCTION

(DU MILIEU DES ANNÉES 1940 AU MILIEU DES ANNÉES 1950)

Reconstructions et inventions	23
Peuple et culture : l'éducation des masses et des élites	24
Travail et culture : le rayonnement populaire de l'action culturelle	27
L'éducation populaire dans la zone française d'Allemagne	28
L'aventure des chantiers de jeunes	29
La coéducation du scoutisme	31
Nouvelles préoccupations éducatives périscolaires et postscolaires	33
Permanence du conflit laïque/confessionnel	33
Les CEMEA : la formation à l'encadrement des œuvres complémentaires de l'école	37
La Ligue de l'enseignement	39
Le Conseil français des mouvements de jeunesse	41
Institution puis effacement de l'administration publique de l'éducation populaire	43
Le Conseil de l'éducation populaire et des sports	43

La création d'une direction de l'Éducation populaire au ministère de l'Éducation nationale	44
Les instructeurs spécialisés et les centres d'éducation populaire	47
Jeanne Laurent et la décentralisation théâtrale	49
La commission Langevin-Wallon et son échec	51
La fusion de la direction de l'Éducation populaire dans celle des Sports	53
La popularité des foyers pour la jeunesse	56
André Philip fédère les maisons des jeunes et de la culture	57
Pierre-François Tanguy Prigent organise les foyers ruraux	58
Les auberges de jeunesse, ouvertes et antagonistes	60
Le jeune socialiste Pierre Mauroy crée les foyers Léo-Lagrange	61
Les foyers de jeunes travailleurs	62

II

DE L'ÉDUCATION POPULAIRE À L'ÉDUCATION PERMANENTE (LES ANNÉES 1950 ET 1960)

La place grandissante de la jeunesse dans la société	67
Le désir de loisirs et le travail en miettes ?	67
Richesses et ambiguïtés de l'animation	69
La sociabilité à inventer dans les grands ensembles immobiliers ...	71
Les MJC comme « réponse aux loisirs vides »	74
Vers un ministère chargé de la jeunesse	76
Du Haut-Comité de la jeunesse au Haut-Commissariat à la jeunesse et aux sports	76
Le projet rejeté du Centre national d'éducation populaire	79
Le « congé cadre jeunesse »	82
Culture cultivée versus culture populaire	84
La création des Affaires culturelles	84
L'art dramatique	88
L'expression musicale et les chorales	89
L'expression écrite et orale, le livre vivant	90
Éducation populaire, éducation permanente	92
L'éducation permanente, aboutissement ou prolongement de l'éducation populaire ?	92
Les chemins de la pédagogie : pratiques et utopies	93

L'éducation populaire et l'outre-mer	99
La résonance des indépendances nationales	100
Une action bousculée en Algérie	101
La vie associative de l'Afrique occidentale française encadrée par les partis	103

III

L'ANIMATION SOCIO-ÉDUCATIVE ET L'ÉDUCATION POPULAIRE : LA DISJONCTION (LES ANNÉES 1960 ET 1970)

L'évolution de la société française et l'émergence des animateurs professionnels	109
Les nouveaux notables selon Joseph Rovin	110
Paul Harvois et les animateurs d'État du monde rural	112
L'appui aux populations immigrées	113
L'engagement auprès des exclus	117
La disjonction entre l'animation et l'éducation populaire	120
Le premier diplôme d'État concernant l'éducation populaire	120
Les conseillers techniques et pédagogiques, héritiers des instructeurs	124
Crispations entre les mouvements et les pouvoirs publics ...	127
Vers une relation directe de l'administration et des jeunes	128
Le mai 1968 des animateurs	129
La crise de la Fédération des maisons des jeunes	131
Les difficultés de la « nouvelle société »	134
La loi Chaban-Delors et l'Éducation nationale	135
Naissance de la politique de la ville	139
La professionnalité des animateurs reconnue par des diplômés ...	143
Une société en mutation	145
L'émancipation de la femme	145
Une nouvelle « place » pour l'enfance et la jeunesse	148
La protection de l'environnement	150
La critique de la culture de masse et des <i>mass media</i>	151

IV

USURES INSTITUTIONNELLES, LIMITES ET TENTATIVES
DE REBONDS DES MODÈLES INSTALLÉS
(DES ANNÉES 1980 AUX ANNÉES 2000)

Les mouvements traditionnels entre perte d'ardeur et nouveaux défis	159
L'image datée de l'éducation populaire	159
L'éducation populaire face à de nouveaux défis	163
La vie politique et l'éducation populaire (1981-2007)	167
L'éducation populaire fixée par la politique (1981-1986)	167
Jeunesse et Sports ballotté (1986-1997)	173
Les intentions de Marie-George Buffet (1997-2002)	177
Aller-retour, à l'Éducation nationale puis aux Sports (2002-2007)	181
Culture démocratisée, éducation républicaine	185
Culture de masse, culture des minorités ou culture pour tous ?	185
L'administration de la Culture	187
Utopies pédagogiques et pragmatismes éducatifs	193
Le renouvellement des universités populaires	196

V

DES MODERNISATIONS DIVERSIFIÉES ET DES DÉFIS
À RELEVER (DES ANNÉES 1980 AUX ANNÉES 2000, SUITE)

Les territoires de l'éducation populaire	201
De nouveaux problèmes de société	201
La laïcité française en question	203
La redécouverte de la langue maternelle ?	206
L'action locale : la politique de la ville, la politique des villes	208
La coopération avec les pays en développement	212
Nouvelles pratiques, nouveaux mouvements	216
Les réseaux de communication et d'information mutuels	217
L'éducation aux pratiques scientifiques	219
L'éducation à l'écologie et au développement durable	221
Le développement solidaire, le commerce équitable	223
Les échanges de savoir et les apprentissages mutuels	225
Les mouvements des « sans-droits »	229

Conclusion	233
Sigles	237
Bibliographie	243
Index	249