

PAPA IBRAHIMA SECK

*Docteur d'État ès Lettres et Sciences Humaines
Docteur d'État en Science Politique
Chercheur en Sciences Sociales*

LA STRATÉGIE CULTURELLE DE LA FRANCE EN AFRIQUE

L'ENSEIGNEMENT COLONIAL (1817-1960)

Éditions l'Harmattan
5-7, rue de l'École-Polytechnique
75005 Paris

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES SIGLES ET ABRÉVIATIONS	10
AVERTISSEMENT	11
L'enfance d'un choc	12
Un constat décapant	13
Une nécessité pressante	14
Comment s'y prendre ?	15
INTRODUCTION	17
D'où vient la nécessité de la stratégie culturelle ?.....	19
Une réalité qui ne dit pas son nom	22
La physionomie de cette stratégie	23

Première partie

L'IDENTIFICATION DE LA STRATÉGIE	27
--	----

Chapitre premier

LES PRINCIPES DE CENTRALISATION ADMINISTRATIVE ET D'ASSIMILATION	29
--	----

Section 1 : <i>Le principe de centralisation administrative</i>	29
---	----

A) La conduite de l'action scolaire : des initiatives particulières à la prise en main étatique	29
---	----

B) La prise en considération du principe	37
--	----

a) Un principe traditionnel	37
-----------------------------------	----

b) En matière de politique africaine	40
--	----

c) En matière de politique scolaire	42
---	----

Section 2 : <i>Le principe d'assimilation</i>	49
---	----

A) Tradition française et paradoxe colonial	49
---	----

a) Un principe historique	49
---------------------------------	----

b) La politique d'assimilation : un paradoxe socio-historique..	51
---	----

B) Au coeur d'un enjeu : assimilation limitée et revendication étendue.....	53
a) En matière de politique scolaire.....	53
b) La revendication assimilationniste indigène : un combat pour l'égalité et la justice	58

Chapitre II

LE PRINCIPE D'UTILITARISME	65
Section 1 : <i>Un siècle d'ajustement (1817-1917)</i>	65
A) L'évolution de la doctrine	65
a) L'utilitarisme première version : la doctrine de l'« économisme exclusif »	65
b) L'utilitarisme humanitariste : la doctrine de la bipartition ...	69
B) L'expérimentation multidirectionnelle	70
a) La Restauration ou l'intérêt de la colonisation agricole (du fleuve Sénégal)	70
b) FAIDHERBE : expansion territoriale et rayonnement culturel de la France	72
c) De la Conférence de Berlin à la Première Guerre mondiale (1885-1917) : l'école au service de la politique administrative (la réglementation ROUME, 1903).....	74
Section 2 : <i>L'alternance des deux dominantes (économique et politico-administrative)</i>	76
A) L'entre-deux-guerre	76
a) La réglementation ANGOULVANT (1918) : une transition vers la dominante économique.....	76
b) L'entre-deux-guerres : l'ère de la « mise en valeur des colonies ».....	80
B) De Brazzaville à la Communauté (1944-1958)	84
a) La Conférence de Brazzaville : une transition vers la dominante politique.....	84
b) De l'Union Française à la Communauté : la préoccupation de l'avenir politique et institutionnel du système colonial.....	86

Deuxième partie

LA STRATÉGIE DANS LA CONCEPTION ET L'ORGANISATION DES DIVERS SECTEURS DE L'ÉDUCATION	93
--	----

Chapitre premier

L'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL.....	95
-----------------------------	----

Section 1 : <i>L'enseignement primaire et l'enseignement du second degré</i>	95
A) L'enseignement primaire	95
a) L'enseignement primaire, base et référence du système.....	95
b) La doctrine organisationnelle	100
B) L'enseignement du second degré	102
a) Une opportunité discutable	102
b) La petite bourgeoisie indigène : de la promotion sociale au déclin du second degré	104
c) Le <i>XX^e</i> siècle : la progression bridée	107
Section 2 : <i>L'enseignement supérieur et la recherche en sciences humaines</i>	112
A) L'enseignement supérieur	112
a) L'Institut des Hautes Études de Dakar (1950)	112
b) L'Université de Dakar (1957)	118
B) La recherche en sciences humaines	124
a) Une nécessité stratégique.....	124
b) L'impulsion et la coordination administratives	127

Chapitre II

L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET LES ENSEIGNEMENTS SPÉCIAUX	135
Section 1 : <i>L'enseignement technique et professionnel</i>	135
A) L'enseignement élémentaire et l'enseignement primaire supérieur.....	135
a) L'enseignement élémentaire.....	135
b) L'enseignement primaire supérieur pépinière et centre de tri	139
B) L'enseignement supérieur colonial.....	144
a) L'école WILLIAM-PONTY, foyer de la culture franco-africaine.....	144
b) L'école de médecine, vecteur culturel	148
Section 2 : <i>Les enseignements spéciaux</i>	150
A) L'éducation des couches supérieures.....	150
a) Les couches supérieures	150
1) L'enfant métis abandonné	150
2) Le fils de chef.....	153
b) Les « larges couches »	156
1) Le musulman.....	156
* la volonté de coercition.....	156
* la stratégie d'intégration	158
2) L'adulte	159

* le cours d'adulte.....	159
* l'éducation de base.....	162
3) La jeune fille	164
* épouse, chrétienne et mère	164
* au service du colonisateur : épouse dévouée, mère avisée, collaboratrice compétente.....	166
Section 3 : <i>Le corps enseignant : un dispositif stratégique</i>	171
A) Un personnel unifié indispensable.....	171
B) Au service de l'action coloniale	174
CONCLUSION.....	177
BIBLIOGRAPHIE.....	193