

Mohammed El Manar Laalami

»Nützlicher Bürger« oder »gläubiger Bürger«?

Zur Doppelstrategie von Traditionalisierung
und Modernisierung in den Schulbüchern der
marokkanischen Oberstufe.
Eine ideologiekritische Inhaltsanalyse.

Band 118

Sozialwissenschaftliche Studien zu internationalen
Problemen / Social Science Studies on International
Problems

Herausgegeben von / Edited by
Prof. Dr. Diether Breitenbach und Dr. Manfred Werth

Verlag **breitenbach** Publishers
Saarbrücken · Fort Lauderdale 1986

<u>DETAILLIERTES INHALTSVERZEICHNIS</u>	Seite
Tabellenverzeichnis	V
Einführung.	1
<u>Teil I:</u> Marokko: Skizze einer Gesellschaftsanalyse	7
1. Einführende Bemerkungen	
2. Aspekte der ökonomischen, politischen und sozialen Entwicklung in der Postkolonialzeit	9
2.1 Sozio-ökonomische Strukturen	9
2.1.1 Einige konstitutive Merkmale der marokkanischen Gesellschaftsformation: strukturelle Heterogenität und strukturelle Abhängigkeit	9
2.1.2 Skizze einer Gesellschaftsstruktur Marokkos	15
2.1.3 Ökonomische Strukturen	21
2.1.4 Politische Strukturen und Konstituierung von Herrschaft	26
3. Religion und Politik in Marokko	35
3.1 Ein politisches System mit religiöser Dominante	35
3.2 Unterordnung der Ulema und die Produktion symbolischer Macht	43
3.3 Exkurs zur klassischen politischen Ideologie im Islam	47
4. Mechanismen und Mittel der Reproduktion des Systems: Schule als "Funktionsmodell" in einer peripher-kapitalistischen Gesellschaftsformation	51
4.1 Einführende Bemerkungen	51
4.2 Grundzüge der Bildungspolitik	54
4.3 Zur Sozialisationsfunktion der Schule unter besonderer Berücksichtigung des Verhältnisses zwischen primärer und sekundärer Sozialisation	60
4.4 Zur Selektionsfunktion	63
4.5 Zur Qualifikationsfunktion	74
4.6 Zur Allokationsfunktion	80
4.7 Abschließende, zusammenfassende Thesen zur Funktion der Schule	83

Teil II:	Zur Diskussion der Verfahren quantitativer und qualitativer Inhaltsanalyse unter besonderer Berücksichtigung ihrer Anwendung bei der Analyse von Schulbüchern	90
1.	Zur Methode der Inhaltsanalyse	90
2.	Elemente ideologie-kritischer Inhaltsanalyse	93
3.	Inhaltsanalytische Inferenz Klaus Merton	94
4.	Zum Ansatz Olivier Carrés	102
5.	Inhaltsanalyse als Untersuchungstechnik	105
6.	Inhaltsanalyse und die Problematik der Gültigkeit und Zuverlässigkeit	108
7.	Konzeptualisierung und Dimensionierung	110
8.	Die Untersuchungsdimensionen	112
8.1	Zur Dimensionen des Bildes der Gesellschaft	112
8.2	Zur Dimension des Bildes des internationalen Systems	114
8.3	Qualitative, themenorientierte Analyse, Untersuchungskategorie	117
9.	Anhang: Schema der Inhaltsanalyse von J. Ritsert	120
Teil III:	Ideologie-kritische Inhaltsanalyse von Schulbüchern der Oberstufe marokkanischer Schulen	
1.	Analyse der Inhalte des Faches Religion	121
1.1	Einführende Bemerkungen	121
1.2	Zur Dimensionierung	123
1.3	Lehrprogramm und Lehrziele des Religionsunterrichtes	125
1.3.1	Zu den Lehrzielen	125
1.3.2	Das Lehrprogramm des Faches Religion	128
1.4	Beschreibung der Unterrichtseinheiten	134
1.5	Qualitative, kategorien- und themenorientierte Inhaltsanalyse der Religionsschulbücher	138
1.5.1	Annahmen über Entwicklung/Unterentwicklung Verursachungstheorien - Überwindungsstrategie	138

1.5.1.1	Ursache des Rückstandes der islamischen Gesellschaft	138
1.5.1.2	"Islamische Lösung" als Überwindungsstrategie	141
1.5.1.2.1	"Das Wesen des Islams"	141
1.5.1.2.2	"Die Politik des Regierens im Islam"	143
1.5.1.2.3	"Das Wesen islamischer Wirtschaft"	144
1.5.2	Das Gesellschaftsbild: "Eine Gesellschaft der Mitte" bzw. "Eine in der Mitte stehende Gesellschaft"	147
1.5.3	Darstellung der Schura in den Religionsschulbüchern	149
1.5.4	Die entworfenen Möglichkeiten legitimen politischen und sozialen Handelns "Shura" und Verantwortung als "Shura" und Verantwortung als soziale und politische Handlungsprinzipien	148
2.	Erziehung zum "nützlichen Bürger": Analyse der Inhalte des Faches "Nationale Erziehung"	161
2.1	Zu den Lehr- bzw. Lernzielen	161
2.2	Lehrplan des Unterrichtsfaches	162
2.3	Das Bild der Gesellschaft und des internationalen Systems	164
2.3.1	Zur Kategorie: "Erklärungen zur Unterentwicklung": Verursachungstheorie	164
2.3.1.1	Unterentwicklung und Verursachungstheorie	164
2.3.1.2	Thematisierungen zur Überwindungsstrategie - Entwicklungsbegriff	172
2.3.2	Zur Kategorie: "Bedingungen der Einheit der Gesellschaft"	177
2.3.3	Zur Kategorie: "Möglichkeiten legitimen, politischen und sozialen Handelns"	180
2.4	Anhang: Programm/Lehrplan des Faches "Nationale Erziehung"	185
<u>Teil IV:</u>	<u>Schlußfolgerungen und Ausblicke</u>	188
1.	Zur Doppelstrategie der Traditionalisierung und Modernisierung des Bewußtseins im schulischen Zu- sammenhang: "Nützlicher Bürger und/oder "reine islami- sche Kopie"	188

1.1	Kategorientorientierte, fächerübergreifende, vergleichende Diskursanalyse	192
2.	Funktionen der Schule und traditionalisierend-moder- nisierender Diskurs	203
3.	Ausblicke: Elemente einer alternativen Bildungs und Kulturpolitik	210
	Anhang: Struktur des öffentlichen Schulwesens	216
	Literaturverzeichnis	217