

Gisela Szagun

# Wie Sprache entsteht

Spracherwerb bei Kindern mit  
normalem und beeinträchtigtem  
Hören

**BELTZ**  
Taschenbuch

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1 Wie entsteht die Sprache: Epigenese oder Präformation?</b> .....	12
Epigenese.....	14
Konnektionistische Modellierung.....	19
Grundlegende Begriffe .....	21
Lernen .....	27
Bedeutung konnektionistischer Modellierung für Entwicklungstheorien.....	32
Der Erwerb der englischen Vergangenheitsformen .....	35
Biologische Grundlagen des Spracherwerbs.....	40
Neurobiologische und neuropsychologische Evidenz für die Entstehung von speziellen Funktionen .....	41
Meilensteine der Sprache und ihre neuronalen Korrelate.....	47
Sensible Phase.....	50
Nativismus .....	53
Grammatik – ein mentales Organ?.....	58

<b>2</b>	<b>Spracherwerb bei Kindern mit Cochlea-Implantat und bei normal hörenden Kindern: Einführung in die Studie</b> .....	64
	Das Cochlea-Implantat .....	65
	Die Untersuchung des Spracherwerbs bei Kindern mit Cochlea-Implantat und ihre Bedeutung für die Theorie und Praxis der Sprachentwicklung .....	67
	Die Kinder der Studie .....	70
	Der Untersuchungsplan .....	73
	Transkription der Daten .....	78

### **3 Der Einstieg in die Sprache, Wortschatz und früher Grammatikerwerb** .....

83

	Der Einstieg in die Sprache .....	83
	Der Wortschatz .....	91
	Erwerb von Wortschatz .....	91
	Gebrauch von Wortschatz .....	97
	Grammatikerwerb: erste Bestandsaufnahme .....	101
	Zusammenhänge zwischen Sprachverstehen und Sprachproduktion .....	108
	Zusammenhänge zwischen Wortschatz und Grammatik ..	112
	Zusammenfassung .....	115

### **4 Sensible Phase: kurz und nur reifungsbedingt?** .....

117

	Individuelle Unterschiede während der frühen Datenerhebungsphase .....	120
--	--	-----

Einflüsse von präoperativem Hören und Implantationsalter .....	124
Individuelle Unterschiede während der späteren Datenerhebungsphasen .....	130
Zusammenfassung .....	137

## **5 Leichte Verben, schwere Artikel** .....

Der Erwerb von Vermarkierungen am Vollverb.....	142
Der Erwerb der Formen des bestimmten Artikels im Nominativ .....	149
Der Erwerb der Formen des bestimmten Artikels im Akkusativ .....	156
Der Erwerb der Formen des bestimmten Artikels im Dativ .....	162
Zusammenfassung.....	168

## **6 Verschiedene Regelhaftigkeiten lernen: Plural am Nomen**.....

Pluralmarkierung im Deutschen und Modelle des Erwerbs von Flexionen .....	171
Bisherige Ergebnisse zum Erwerb der Pluralmarkierung am Nomen.....	181
Der Verlauf des Erwerbs von Pluralformen .....	187
Fehler beim Gebrauch der Pluralformen.....	194
Schlußfolgerungen für den Pluralerwerb bei kleinen Kindern.....	203
Zusammenfassung.....	209

<b>7 Was ist der Einfluß der Sprache Erwachsener? .....</b>	<b>211</b>
Sprechen Erwachsene mit cochlea-implantierten Kindern anders als mit normal hörenden? .....	218
Gibt es Zusammenhänge zwischen dem Sprechen der Erwachsenen und sprachlichen Fortschritten der Kinder? .....	233
Womit hängen Fortschritte im Spracherwerb cochlea-implantierter Kinder zusammen? .....	240
Zusammenfassung .....	244
<b>8 Schlußfolgerungen für die Theorie und Praxis .....</b>	<b>247</b>
Schlußfolgerungen für die Theorie .....	247
Die sensible Phase im Spracherwerb .....	247
Getrennte informationsverarbeitende Systeme? .....	249
Der Einfluß des eingeschränkten Hörens .....	250
Regelmäßige und unregelmäßige Formen oder Regelmäßigkeiten? .....	252
Spracherwerb als epigenetisches System .....	254
Bewertung der Ergebnisse für die Praxis .....	258
Definition des Untersuchungsgegenstandes .....	259
Je früher implantiert, desto besser? .....	264
Lautsprache um jeden Preis? .....	265
Was kann das Sprachangebot helfen? .....	267
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>271</b>