

Sven Rahner

Fachkräftemangel und falscher Fatalismus

Entwicklung und Perspektiven eines neuen Politikfeldes

Campus Verlag
Frankfurt/New York

Inhalt

| | |
|--|----|
| I. Fachkräftemangel und Zukunftschancen des deutschen Modells | 11 |
| 1. Einleitung | 11 |
| 1.1 Klärung arbeitsmarktrelevanter Begrifflichkeiten | 15 |
| 1.2 Fachkräftemangel als gesamtgesellschaftliche Herausforderung | 18 |
| 1.3 Fragestellung, Zielsetzung und Erkenntnisinteresse. | 21 |
| 1.4 Begründung der Fallauswahl und Untersuchungszeitraum. | 33 |
| 1.5 Aufbau der Arbeit. | 36 |
| 2. Stand der Forschung. | 39 |
| 2.1 Theoretische und politikpraktische Relevanz der Studie. | 45 |
| 2.2 Möglichkeiten und Grenzen makroökonomischer Prognosen. | 48 |
| 3. Untersuchungsdesign und Methode | 52 |
| 3.1 Wissenschaftstheoretische und methodologische Reflexionen | 52 |
| 3.2 Methodisches Vorgehen. | 56 |
| 4. Erklärungsansätze und Arbeitshypothesen. | 66 |
| 4.1 Theorien der vergleichenden Staatstätigkeitsforschung | 67 |
| 4.2 Modell Deutschland-Ansatz | 69 |
| 4.3 Komparative Stärken und Schwächen des deutschen Wirtschafts- und Sozialmodells. | 72 |
| 4.4 Politische Strategie und Mikro-Policy-Analyse | 75 |

| | |
|--|-----|
| II. Vom »Leutemangel« zum Fachkräftemangel | 79 |
| 1. Historischer Kontext. | 79 |
| 1.1 Etappen in der Geschichte der Arbeitsmigration . . . | 81 |
| 1.2 Etappen in der Geschichte der Arbeits- und Familienförderung | 87 |
| 1.3 Folgerungen aus der Wirtschafts- und Sozialgeschichte. | 106 |
| III. Fachkräftepolitik als neues Politikfeld | 114 |
| 1. Handlungsrahmen, Akteurskonstellation und Interaktionsformen | 114 |
| 1.1 Koalitionsvereinbarungen und Fachkräftekonzept der Bundesregierung | 121 |
| 1.2 Positionsentwicklung innerhalb der Unionsfraktionen und der SPD | 130 |
| 1.3 Positionen von FDP, Bündnis 90/Die Grünen und DIE LINKE | 134 |
| 1.4 Positionen und Leitvorstellungen von Gewerkschaften, Arbeitgeberverbänden und der Bundesagentur für Arbeit | 138 |
| 1.5 Zwischenfazit: Thematisierungsmacht der zentralen politischen und gesellschaftlichen Akteure | 143 |
| 2. Maßnahmen zur Fachkräftemobilisierung und Einfluss potenzieller Vetospieler. | 149 |
| 2.1 Bildungspolitik | 153 |
| 2.2 Arbeitsmarktpolitik. | 160 |
| 2.3 Zuwanderungspolitik. | 164 |
| 2.4 Familienpolitik | 168 |
| 2.5 Zwischenfazit: Unterschiede in der Reformdynamik der fünf Gesetzgebungsprozesse | 174 |
| 3. Gelingensbedingungen ressortübergreifender Politik . . . | 177 |
| 4. Fachkräftepolitische Handlungsstrategien | 180 |

| | |
|---|-----|
| IV. Von der aktivierenden zur befähigenden Arbeitsmarktpolitik. . . | 186 |
| 1. Konzeptionelle und normative Grundlagen einer befähigenden Arbeits- und Sozialpolitik | 186 |
| 1.1 Begriffserklärungen und Entstehungszusammenhang des Befähigungsansatzes | 188 |
| 1.2 Bestimmungsfaktoren der Verwirklichungschancen . . | 189 |
| 1.3 Möglichkeiten und Grenzen des Befähigungsansatzes | 190 |
| 1.4 Anwendungsperspektiven und Weiterentwicklung . . | 191 |
| 1.5 Der Befähigungsansatz als Kompass für gutes Regieren? | 195 |
| 2. Weiterbildungspolitische Gestaltungsoptionen. | 196 |
| 2.1 Strukturwandel der Arbeit und neue Beruflichkeit . . | 199 |
| 2.2 Reformbaustelle Weiterbildung | 202 |
| 2.3 Paradigmenwechsel in der Arbeits- und Sozialpolitik | 204 |
| 2.4 Modelle für Beschäftigungsversicherungen und Weiterbildungsfonds | 206 |
| 2.5 Gestaltungs- und Umsetzungsperspektiven. | 208 |
| 2.6 Tarif- und personalpolitische Anknüpfungspunkte . . | 213 |
| 2.7 Internationale Anknüpfungspunkte | 215 |
| 2.8 Weiterbildungsfonds in den Niederlanden und Frankreich | 216 |
| 2.9 Bildungskarenz, Bildungsteilzeit und Fachkräftestipendium in Österreich | 218 |
| 3. Reformperspektiven einer neuen Weiterbildungspolitik . . | 223 |
| 3.1 Handlungsfelder und Bündnispartner | 224 |
| V. Fazit und Ausblick | 230 |
| Tabellen und Abbildungen | 241 |
| Literatur | 242 |
| Anhang | 288 |
| Danksagung | 294 |