

*Jacques GANDOULY*

---

**PÉDAGOGIE ET ENSEIGNEMENT  
EN ALLEMAGNE DE 1800 à 1945**

1997

**PRESSES UNIVERSITAIRES DE STRASBOURG**

# TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS.....	9
-------------------	---

## PREMIÈRE PARTIE

### DE L'IDÉAL DE LA BILDUNG À LA CRISE DE MODERNISATION : ASPECTS PRINCIPAUX DE LA PENSÉE ÉDUCATIVE ET DE L'ENSEIGNEMENT AVANT LA CRISE DE MODERNISATION (1800-1890)

CHAPITRE PREMIER – L'IDÉE DE BILDUNG ET LES THÉORIES PÉDAGOGIQUES .....	23
1. Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827). .....	23
2. Wilhelm von Humboldt (1767-1835).....	26
3. Fichte et Hegel.....	34
4. Schleiermacher et Herbart : la constitution de la pédagogie en tant que science.....	37
5. Critique romantique de la société et pédagogie : Friedrich Fröbel. ....	40
CHAPITRE II – L'ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT .....	49

## DEUXIÈME PARTIE

### L'ALLEMAGNE IMPÉRIALE 1890-1918 PENSÉE ÉDUCATIVE ET CRISE DE MODERNISATION

CHAPITRE I – L'ENSEIGNEMENT INSTITUTIONNALISÉ .....	61
1. L'enseignement du premier degré.....	62
2. L'enseignement secondaire .....	69

3. L'enseignement supérieur .....	77
4. L'enseignement et la militarisation de la société .....	88
Ébauche d'une comparaison entre la France et l'Allemagne.....	97

CHAPITRE II – LE MOUVEMENT DU RÉFORMISME PÉDAGOGIQUE :

LA REFORMPÄDAGOGIK .....	107
Introduction .....	107
1. Kunsterziehungsbewegung : Le mouvement d'éducation par l'art ...	111
2. Les internats à la campagne : die Landerziehungsheime.....	132
– Hermann Lietz (1868-1919) .....	132
– Gustav Wyneken (1875-1964) .....	140
– Paul Geheeb (1870-1961) et la Odenwaldschule.....	146
– Kurt Hahn (1886-1974). Die Salemschule : l'école de Salem.....	151
3. Die Arbeitsschulbewegung : L'école active .....	155
– Georg Kerschensteiner (1854-1932). École active et éducation civique : Arbeitsschule und Staatsbürgerliche Erziehung .....	158
– Hugo Gaudig (1860-1923). Le principe du travail intellectuel autonome .....	164
– Paul Oestreich et le Bund entschiedener Schulreformer.....	166

TROISIÈME PARTIE  
WEIMAR OU LES LIMITES DE L'ÉDUCATION

CHAPITRE I – LE DÉBAT SUR L'ÉCOLE DANS LES ANNÉES 20 .....	185
1. Les données nouvelles de la politique scolaire .....	185
2. Les travaux du Verfassungsausschuß et le compromis sur l'école .....	189
3. La Reichsschulkonferenz (11-19 juillet 1920) .....	192
4. L'application de la loi scolaire .....	194

CHAPITRE II – L'INSTITUTIONNALISATION DE LA PÉDAGOGIE ET LES GRANDES  
ORIENTATIONS THÉORIQUES .....

1. La pédagogie comme discipline universitaire .....	201
2. Les grandes orientations théoriques .....	202

CHAPITRE III – L'ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC .....

1. L'école primaire .....	212
2. Les Mittelschulen .....	214
3. L'enseignement secondaire long (das höhere Schulwesen).....	216
4. L'incidence des facteurs démographiques, sociaux et économiques .....	220
5. L'enseignement supérieur (Das Hochschulwesen). .....	225

CHAPITRE IV – LE DYNAMISME ÉDUCATIF SOUS WEIMAR.....	235
1. La Volkshochschule (l'université populaire) et les bibliothèques.....	236
2. L'apport du socialisme : F. Karsen (1886-1951).....	239
3. La contribution du judaïsme : Martin Buber (1878-1965).....	242
4. R. Steiner (1861-1925) ou le succès tardif et inattendu de l'école alternative.....	244
5. Peter Petersen et le « Plan d'Iéna ».....	252

QUATRIÈME PARTIE

LE III<sup>e</sup> REICH : DISCOURS ÉDUCATIFS ET RÉALITÉS DU POUVOIR

CHAPITRE I – PÉDAGOGIE NATIONALE-SOCIALISTE ET VERGANGENHEITSBEWÄLTIGUNG .....	263
CHAPITRE II – L'ANNÉE 1933 : LES POSITIONS DES UNIVERSITAIRES DEVANT L'INSTAURATION DE LA DICTATURE .....	271
1. Flitner, Spranger et la revue <i>Die Erziehung</i> .....	271
2. Nature des affinités entre le réformisme pédagogique et le national-socialisme .....	278
CHAPITRE III – LES THÉORIES ÉDUCATIVES SOUS LE III <sup>e</sup> REICH .....	287
CHAPITRE IV – LE SYSTÈME D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION DE 1933 À 1945 .....	311
1. Les finalités de l'éducation selon Hitler .....	311
2. L'évolution des formations traditionnelles .....	316
– La « Révolution nationale » et l'enseignement : l'année 1933 .....	316
– L'enseignement primaire.....	318
– L'enseignement secondaire .....	321
– L'école pendant la Seconde Guerre mondiale .....	324
– L'enseignement supérieur .....	328
– La Sozialpädagogik : la pédagogie à finalité sociale .....	333
CHAPITRE V – LA FORMATION IDÉOLOGIQUE .....	341
1. La Jeunesse hitlérienne .....	343
– L'établissement du monopole de la Jeunesse hitlérienne .....	343
– La socialisation de la jeunesse dans la Jeunesse hitlérienne .....	355
Facteurs idéologiques .....	355
Le Einsatz comme raison de vivre .....	356

L'aide sociale en faveur de la jeunesse .....	356
Idéologie et pragmatisme : l'exemple de Glaube und Schönheit ..	360
Limites de la socialisation dans la Jeunesse hitlérienne .....	361
2. Le mythe de la formation de l'élite .....	370
– Les Écoles d'Education nationale politique (Nationalpolitische Erziehungsanstalten) .....	372
– Les Écoles Adolf Hitler (Adolf-Hitler-Schulen) .....	376
– L'école du Reich de la NSDAP à Feldafing (Reichsschule der NSDAP Feldafing) .....	381
– Les Châteaux de l'Ordre (Die Ordensburgen) .....	383
 CONCLUSION .....	 395
 BIBLIOGRAPHIE .....	 399
 INDEX .....	 419