

Jacques GANDOULY

**PÉDAGOGIE ET ENSEIGNEMENT
EN ALLEMAGNE DE 1800 à 1945**

1997

PRESSES UNIVERSITAIRES DE STRASBOURG

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS.....	9
-------------------	---

PREMIÈRE PARTIE

DE L'IDÉAL DE LA BILDUNG À LA CRISE DE MODERNISATION : ASPECTS PRINCIPAUX DE LA PENSÉE ÉDUCATIVE ET DE L'ENSEIGNEMENT AVANT LA CRISE DE MODERNISATION (1800-1890)

CHAPITRE PREMIER – L'IDÉE DE BILDUNG ET LES THÉORIES PÉDAGOGIQUES	23
1. Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827).	23
2. Wilhelm von Humboldt (1767-1835).....	26
3. Fichte et Hegel.....	34
4. Schleiermacher et Herbart : la constitution de la pédagogie en tant que science.....	37
5. Critique romantique de la société et pédagogie : Friedrich Fröbel.	40
CHAPITRE II – L'ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT	49

DEUXIÈME PARTIE

L'ALLEMAGNE IMPÉRIALE 1890-1918 PENSÉE ÉDUCATIVE ET CRISE DE MODERNISATION

CHAPITRE I – L'ENSEIGNEMENT INSTITUTIONNALISÉ	61
1. L'enseignement du premier degré.....	62
2. L'enseignement secondaire	69

3. L'enseignement supérieur	77
4. L'enseignement et la militarisation de la société	88
Ébauche d'une comparaison entre la France et l'Allemagne.....	97

CHAPITRE II – LE MOUVEMENT DU RÉFORMISME PÉDAGOGIQUE :

LA REFORMPÄDAGOGIK	107
Introduction	107
1. Kunsterziehungsbewegung : Le mouvement d'éducation par l'art ...	111
2. Les internats à la campagne : die Landerziehungsheime.....	132
– Hermann Lietz (1868-1919)	132
– Gustav Wyneken (1875-1964)	140
– Paul Geheeb (1870-1961) et la Odenwaldschule.....	146
– Kurt Hahn (1886-1974). Die Salemschule : l'école de Salem.....	151
3. Die Arbeitsschulbewegung : L'école active	155
– Georg Kerschensteiner (1854-1932). École active et éducation civique : Arbeitsschule und Staatsbürgerliche Erziehung	158
– Hugo Gaudig (1860-1923). Le principe du travail intellectuel autonome	164
– Paul Oestreich et le Bund entschiedener Schulreformer.....	166

TROISIÈME PARTIE

WEIMAR OU LES LIMITES DE L'ÉDUCATION

CHAPITRE I – LE DÉBAT SUR L'ÉCOLE DANS LES ANNÉES 20	185
1. Les données nouvelles de la politique scolaire	185
2. Les travaux du Verfassungsausschuß et le compromis sur l'école	189
3. La Reichsschulkonferenz (11-19 juillet 1920)	192
4. L'application de la loi scolaire	194

CHAPITRE II – L'INSTITUTIONNALISATION DE LA PÉDAGOGIE ET LES GRANDES
ORIENTATIONS THÉORIQUES

1. La pédagogie comme discipline universitaire	201
2. Les grandes orientations théoriques	202

CHAPITRE III – L'ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC

1. L'école primaire	212
2. Les Mittelschulen	214
3. L'enseignement secondaire long (das höhere Schulwesen).....	216
4. L'incidence des facteurs démographiques, sociaux et économiques	220
5. L'enseignement supérieur (Das Hochschulwesen).	225

CHAPITRE IV – LE DYNAMISME ÉDUCATIF SOUS WEIMAR.....	235
1. La Volkshochschule (l'université populaire) et les bibliothèques.....	236
2. L'apport du socialisme : F. Karsen (1886-1951).....	239
3. La contribution du judaïsme : Martin Buber (1878-1965).....	242
4. R. Steiner (1861-1925) ou le succès tardif et inattendu de l'école alternative.....	244
5. Peter Petersen et le « Plan d'Iéna ».....	252

QUATRIÈME PARTIE

LE III^e REICH : DISCOURS ÉDUCATIFS ET RÉALITÉS DU POUVOIR

CHAPITRE I – PÉDAGOGIE NATIONALE-SOCIALISTE ET VERGANGENHEITSBEWÄLTIGUNG	263
CHAPITRE II – L'ANNÉE 1933 : LES POSITIONS DES UNIVERSITAIRES DEVANT L'INSTAURATION DE LA DICTATURE	271
1. Flitner, Spranger et la revue <i>Die Erziehung</i>	271
2. Nature des affinités entre le réformisme pédagogique et le national-socialisme	278
CHAPITRE III – LES THÉORIES ÉDUCATIVES SOUS LE III ^e REICH	287
CHAPITRE IV – LE SYSTÈME D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION DE 1933 À 1945	311
1. Les finalités de l'éducation selon Hitler	311
2. L'évolution des formations traditionnelles	316
– La « Révolution nationale » et l'enseignement : l'année 1933	316
– L'enseignement primaire.....	318
– L'enseignement secondaire	321
– L'école pendant la Seconde Guerre mondiale	324
– L'enseignement supérieur	328
– La Sozialpädagogik : la pédagogie à finalité sociale	333
CHAPITRE V – LA FORMATION IDÉOLOGIQUE	341
1. La Jeunesse hitlérienne	343
– L'établissement du monopole de la Jeunesse hitlérienne	343
– La socialisation de la jeunesse dans la Jeunesse hitlérienne	355
Facteurs idéologiques	355
Le Einsatz comme raison de vivre	356

L'aide sociale en faveur de la jeunesse	356
Idéologie et pragmatisme : l'exemple de Glaube und Schönheit ..	360
Limites de la socialisation dans la Jeunesse hitlérienne	361
2. Le mythe de la formation de l'élite	370
– Les Écoles d'Education nationale politique (Nationalpolitische Erziehungsanstalten)	372
– Les Écoles Adolf Hitler (Adolf-Hitler-Schulen)	376
– L'école du Reich de la NSDAP à Feldafing (Reichsschule der NSDAP Feldafing)	381
– Les Châteaux de l'Ordre (Die Ordensburgen)	383
 CONCLUSION	 395
 BIBLIOGRAPHIE	 399
 INDEX	 419