

**Dr. Yvonne Adler**

**„Grammatikalitätsurteile dysgrammatisch sprechender Kinder“**

**Die Entwicklung der Fähigkeiten dysgrammatisch sprechender Kinder**

**Äußerungen bezüglich der Grammatikalität beurteilen zu können**

**- Längsschnittstudie -**

**Von der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Universität Leipzig  
genehmigte Habilitationsschrift zur Erlangung des akademischen Grades  
Doctor philosophiae habitatus.**

## Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort./ Einleitung.....	7
2. Zielstellung.....	11
3. Zu Störungen der Grammatik während des Erstspracherwerbs.....	17
3.1    Zum Störungsbild.....	17
3.2    Störungen der Grammatik aus der Sicht unterschiedlicher Forschungsansätze.....	20
3.2.1  Mehrdimensionaler entwicklungspsychologischer Ansatz.....	22
3.2.2  Pragmatisch-kommunikativer Ansatz.....	40
3.2.3  Linguistische Analyse .....	49
3.3    Sprachproduktions- und/oder Perzeptionsstörung.....	55
4. Störungen der Grammatik während des Erstspracherwerbs und metasprachliche Fähigkeiten.....	67
4.1    Zum Zusammenhang von Störungen der Grammatik und metasprachlichen Fähigkeiten.....	67
4.2    Metasprachliches Wissen.....	71
4.3    Metasprachliche Fähigkeiten.....	78
4.3.1  Zur Struktur metasprachlicher Fähigkeiten.....	78
4.3.2  Die Entwicklung metasprachlicher Fähigkeiten .....	82
5. Anforderungen der Untersuchung an die Probanden.....	91
5.1    Anforderungsstruktur.....	91
5.1.1  Allgemeine Struktur.....	91
5.1.2  Voraussetzungen für Grammatikalitätsurteile.....	93
5.1.3  Anforderungen an Grammatikalitätsurteile.....	98
5.2.    Anforderungen bei der Beurteilung fremder Äußerungen.....	101
5.2.1  Anforderungen bezüglich der Beurteilerfähigkeit bei fremden Äußerungen.....	101
5.2.2  Anforderungen beim Korrigieren fremder Äußerungen.....	103
5.3    Die Selbsteinschätzung der Kinder (Anforderungen).....	106
5.3.1  Das Selbstbild des Kindes bezüglich seiner grammatischen Fähigkeiten.....	107
5.3.2  Anforderungen beim Korrigieren eigener Äußerungen.....	113

6. Fragestellungen und Hypothesen.....	115
6.1    Allgemeine Fragestellungen.....	115
6.2    Spezielle Fragestellungen.....	127
6.3    Hypothesen.....	129
7. Forschungsmethoden.....	133
7.1    Auswahl und Begründung der Untersuchungsmethoden.....	133
7.1.1    Verwendung von Tests.....	135
7.1.2    Befragungen.....	136
7.1.2.1    Mündliche Befragung (Hauptbefragung).....	137
7.1.2.2    Schriftliche Befragung.....	140
7.1.3    Freie bzw. evozierte Sprachproben.....	141
7.1.4    Sicherung der Gütekriterien.....	146
7.2    Durchführung der Untersuchung.....	147
7.2.1    Die Versuchspersonen.....	147
7.2.2    Das Untersuchungsmaterial.....	149
7.2.3    Der Aufbau der Untersuchung – Untersuchungsplan.....	152
7.3    Beschreibung der im Untersuchungszeitraum erfolgten therapeutischen Interventionen.....	158
7.4    Auswertung der Untersuchung.....	161
7.4.1    Datenaufbereitung.....	163
7.4.2    Anwendung statistischer Verfahren.....	165
8. Ergebnisse.....	167
8.1    Prüfung der Hypothesen.....	167
8.2    Die Entwicklung der Beurteilerfähigkeit.....	173
8.2.1    Zur Entwicklung der Fähigkeit Sätze als grammatisch nicht wohlgeformt zu erkennen.....	173
8.2.2    Zusammenhänge zu einzelnen Untertests des HSET .....	177
8.2.3    Subgruppen.....	181
8.2.3.1    Die Entwicklung der Beurteilerfähigkeiten in der Gruppe Adys.....	183
8.2.3.2    Die Entwicklung der Beurteilerfähigkeiten in der Gruppe Bdys.....	186
8.2.3.3    Die Entwicklung der Beurteilerfähigkeiten in der Gruppe Cdys.....	187
8.2.3.4    Zusammenfassung.....	188
8.2.4    Die Abhängigkeit dieser Fähigkeit von der Art des Satzes.....	190

8.3	Beurteilung eigener sprachlicher Leistungen.....	214
8.3.1	Die Entwicklung der Fähigkeiten zur Beurteilung eigener sprachlicher Leistungen.....	214
8.3.2	Zusammenhänge zwischen den Fähigkeiten zur Selbsteinschätzung und den sprachlichen Fortschritten der Kinder.....	218
8.4	Korrekturverhalten.....	219
8.4.1	Begründungen der Grammatikalitätsurteile und Korrekturen bei fremden Äußerungen.....	219
8.4.2	Begründungen der Grammatikalitätsurteile und Korrekturen bei eigenen Äußerungen.....	228
9.	Diskussion und Interpretation der Ergebnisse.....	231
9.1	Die Beurteilerfähigkeit der Kinder.....	231
9.1.1	Die Entwicklung der Beurteilerfähigkeit.....	234
9.1.2	Sprachentwicklung und Beurteilerfähigkeit.....	237
9.1.3	Subgruppen dysgrammatisch sprechender Kinder.....	252
9.1.4	Die Abhängigkeit der Beurteilerfähigkeit von der Art des Satzes.....	256
9.2	Zur Selbsteinschätzung der Kinder.....	263
9.3	Das Korrekturverhalten.....	267
9.4	Ausblick auf Therapie und Unterricht.....	272
	Abbildungsverzeichnis .....	279
	Tabellenverzeichnis .....	281
	Literaturverzeichnis.....	283
	Anlagen.....	