

JEAN-CLAUDE BARBARANT

**LES ENFANTS
DE CONDORCET**



**ÉDITIONS ROBERT LAFFONT
PARIS**

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|----|
| <i>Avertissement</i> | 11 |
| 1. SOUDAIN, L'ÉTÉ 87 | 13 |
| 2. LES ORIGINES DE L'ÉCOLE PUBLIQUE | 20 |
| <i>Sous l'Ancien Régime</i> | 20 |
| <i>La Révolution</i> | 23 |
| Un texte fondamental. Des réalisations modestes. | |
| 3. DE LA RÉVOLUTION A LA RÉPUBLIQUE | 31 |
| <i>Le Premier Empire : l'encasernement</i> | 33 |
| <i>La Restauration : le paradoxe</i> | 35 |
| <i>La Monarchie de Juillet : la loi Guizot</i> | 37 |
| <i>La Deuxième République : de Carnot en Falloux</i> .. | 41 |
| Le projet Carnot. La loi Falloux. | |
| <i>Le Second Empire : heureusement, Duruy</i> | 44 |
| <i>La Commune : l'avenir fauché</i> | 46 |
| 4. A L'AUBE DES TEMPS MODERNES | 51 |
| <i>État des lieux</i> | 51 |
| <i>L'école et l'instruction</i> | 52 |
| Croissance des effectifs scolaires. Les locaux et le matériel scolaires. L'organisation pédagogique. Les contenus. Les instituteurs. | |
| <i>La décennie fondatrice</i> | 57 |
| L'école sécularisée. Batailles autour de l'école publique. Laïcité. | |
| 5. LE TEMPS DES HUSSARDS | 74 |
| <i>Le peuple et son école</i> | 74 |

Les enfants de Condorcet

| | |
|--|-----|
| <i>La République et ses hussards</i> | 80 |
| Missionnaires. Hussards ou bâtarde. De l'adhésion aux conflits. L'aspiration syndicale et la répression. | |
| 6. LE TEMPS DES MUTATIONS | 90 |
| <i>L'enseignement à la fin des années 20</i> | 93 |
| <i>L'école unique</i> | 96 |
| <i>Le syndicalisme enseignant</i> | 98 |
| Naissance du SNI. Après la scission syndicale. Les chemins de l'unité. La réunification syndicale. L'unité syndicale chez les enseignants. | |
| <i>Démocratiser l'école</i> | 110 |
| <i>Vichy</i> | 114 |
| La régression et la force des choses. La nuit descend. | |
| <i>L'élan et ses brisures</i> | 118 |
| <i>Langevin - Wallon : l'espoir déçu</i> | 124 |
| <i>L'explosion scolaire</i> | 128 |
| 7. LA GALAXIE ÉCLATÉE | 137 |
| <i>Massifier n'est pas démocratiser</i> | 138 |
| <i>Formation initiale et emploi</i> | 143 |
| <i>Les constellations de l'école</i> | 144 |
| Ce qu'attendent les jeunes de l'école. Les parents et l'école. Une corporation éclatée. Un syndicalisme en mutation ? | |
| 8. LA SEPTIÈME GÉNÉRATION | 164 |
| <i>Nos propositions</i> | 165 |
| Un choix initial. Un constat. Des rigidités. Des pistes pour des solutions. Quels contenus ? Évaluer. Diversifier. Travailler autrement. Ouvrir. Gérer la continuité. Responsabiliser. Démocratiser. Quels enseignants ? Maîtriser le changement. Négocier et financer. Choisir. | |
| 9. AU NOM DE LA LIBERTÉ | 187 |
| <i>Naissance du dualisme</i> | 188 |
| <i>Les jalons</i> | 191 |
| <i>La voie du compromis</i> | 195 |
| <i>Le CNAL</i> | 196 |
| <i>Quelle nationalisation ?</i> | 202 |
| <i>Actualité de la question scolaire</i> | 204 |

| | |
|--|------------|
| <i>Actualité de la question laïque</i> | 211 |
| <i>L'urgence et les fondations</i> | 218 |
| ANNEXES | 225 |
| BIBLIOGRAPHIE | 279 |