

Peter Dehnbostel

Berufliche Weiterbildung

Grundlagen
aus arbeitnehmerorientierter Sicht



Inhalt

Vorwort	9
1. Weiterbildung und soziale Selektion	11
1.1 Gegenstandsbereich und Situation der beruflichen Weiterbildung	12
1.1.1 Definitionen in der Entwicklung	12
1.1.2 Berufliche, betriebliche und beruflich-betriebliche Weiterbildung	14
1.1.3 Weiterbildungsbeteiligung und soziale Differenzierung	20
1.2 Berufsbildung und Arbeit im Wandel – Weiterbildung als soziale Frage	22
1.2.1 Berufs- und Weiterbildung im Wandel	22
1.2.2 Ursachen und Folgen des Wandels von Arbeit	24
1.2.3 Gefährdung des Sozialen und Selektion in der Weiterbildung	27
2. Reflexions- und arbeitnehmerorientierte Weiterbildung	31
2.1 Bildungs-, reflexions- und berufsbezogene Weiterbildung	31
2.1.1 Weiterbildung im Kontext von Bildung und Reflexivität	31
2.1.2 Weiterbildung im Kontext von Beruflichkeit	35
2.2 Arbeitnehmerorientierte Weiterbildung	40
2.2.1 Zielorientierungen arbeitnehmerorientierter Weiterbildung	40
2.2.2 Konzeptionelle Eckpunkte arbeitnehmerorientierter Weiterbildung	42
3. Kompetenz-, reflexions- und lerntheoretische Orientierungen	49
3.1 Berufliche Handlungskompetenz und reflexive Handlungsfähigkeit	50
3.1.1 Berufliche Handlungskompetenz	50
3.1.2 Kompetenzentwicklung und berufliches Handeln	53
3.1.3 Reflexive Handlungsfähigkeit	59
3.2 Lerntheoretische Ansätze zum arbeitsbezogenen Lernen	61

6		<i>Inhalt</i>
3.2.1	Modelle arbeitsbezogenen Lernens	61
3.2.2	Lern- und Wissensarten in der Arbeit	65
3.2.3	Situiertes und Erfahrungslernen	70
3.2.4	Selbstgesteuertes und arbeitsprozessorientiertes Lernen	73
4.	Betriebliche Bildungsarbeit, Arbeitsgestaltung, Lern- und Arbeitsformen	77
4.1	Betriebliche Bildungsarbeit und Gestaltung der Arbeit	78
4.1.1	Betriebliche Bildungsarbeit	78
4.1.2	Lern- und kompetenzförderliche Arbeitsgestaltung	81
4.2	Lern- und Arbeitsformen	86
4.2.1	Lernformen inmitten der Arbeit	87
4.2.2	Lernen in Arbeitsformen und reflexionshaltigen Arbeitshandlungen	90
4.3	Beispielhafte Lernformen	93
4.3.1	Das Konzept der Lerninsel	94
4.3.2	Das Konzept der Lernstation	96
4.3.3	Das Konzept der Arbeits- und Lernaufgaben	99
5.	Begleitung, Beratung und Kompetenzanalysen in der Arbeitswelt	103
5.1	Begleitung und Beratung in der Berufs- und Arbeitswelt	104
5.1.1	Begriffsbestimmungen und Konzepte zur Begleitung und Beratung	104
5.1.2	„Arbeitnehmerorientiertes Coaching“ und die Rolle von Betriebs- und Personalräten	109
5.1.3	Bildungsdienstleister als Begleiter und Berater	115
5.2	Analyse von Kompetenzen und sozial unterscheidbare Analyseverfahren	118
5.2.1	Analyse und Bewertung arbeitsbezogener Kompetenzen	118
5.2.2	Das Konzept „Kompetenzreflektor“	122

<i>Inhalt</i>		7
6.	Beruflicher Bildungsweg und IT-Weiterbildungssystem	127
6.1	Das Konzept des beruflichen Bildungswegs	128
6.2	Das IT-Weiterbildungssystem im Kontext des beruflichen Bildungswegs	133
7.	Rechtliche, qualitätsbezogene und finanzielle Absicherung der Weiterbildung	139
7.1	Rechts- und Qualitätsgrundlagen	140
7.1.1	Rechtliche Grundlagen	140
7.1.2	Qualitätsmanagement in der Weiterbildung	143
7.2	Kosten und Finanzierung der Weiterbildung	149
7.2.1	Weiterbildungskosten und -zeiten	149
7.2.2	Finanzierungsmodell der Expertenkommission	152
7.2.3	Umsetzung und Alternativen	160
8.	Weiterbildung im Kontext des Europäischen und des Deutschen Qualifikationsrahmens	167
8.1	Der Europäische Qualifikationsrahmen (EQR)	167
8.2	Der Deutsche Qualifikationsrahmen (DQR)	173
8.3	Das Europäische Leistungspunktesystem für die Berufsbildung (ECVET)	178
8.4	Weiterbildung im Kontext von Qualifikationsrahmen und Akkreditierung	181
Literatur		185
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen		199