

Martin Mayer

Elementarbildung in Jugoslawien
(1918 – 1941)

Ein Beitrag zur gesellschaftlichen
Modernisierung?

1995

R. OLDENBOURG VERLAG MÜNCHEN

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 11 |
| I. Gesellschaftliche Grundlagen | |
| A. Bevölkerungsstruktur | 25 |
| B. Die Lage der Bauern | 30 |
| II. Das Schulwesen vor 1918 | |
| A. Die südslawischen Gebiete der Habsburger Monarchie | 39 |
| B. Die vormals osmanischen Provinzen | 45 |
| III. Staat und Bildung | |
| A. Bildungskonzeption und Bildungspolitik nach 1918 | 58 |
| 1. Unitarismus – Jugoslawismus | 59 |
| 2. Konzeptionslosigkeit und Stückwerk | 64 |
| 3. Bildungspolitische Herausforderungen | 71 |
| 4. Das Schulsystem seit 1929 | 76 |
| B. Öffentliche Finanzen und Bildungsausgaben | 80 |
| 1. Der Staatshaushalt | 80 |
| 2. Kommunale Finanzen und Bildungsausgaben | 92 |
| C. Der Ausbau des Schulnetzes | |
| 1. Grundschulen | 97 |
| 2. Bürgerschulen und Gymnasien | 110 |
| 3. Land- und Hauswirtschaftsschulen | 114 |
| D. Allgemeinbildende Schulen und Erwachsenenbildung | 118 |
| 1. Grundschule | 118 |
| a: Organisation und Lehrinhalte | 118 |
| b: Lehrer | 125 |
| c: Schulalltag | 132 |

| | |
|--|-----|
| 2. Bürgerschule und Unteres Gymnasium | 139 |
| 3. Erwachsenenbildung | 145 |
| a: Alphabetisierungskurse | 150 |
| b: Landwirtschaftsschulen und -kurse | 161 |
| c: Hauswirtschaftsschulen und -kurse | 167 |
| IV. Bauer und Schule | |
| A. Schulbesuch | 175 |
| B. Armut und Kinderarbeit | 179 |
| C. Schulwege | 184 |
| D. Einstellung zu Schule und Bildung | 190 |
| Schluß | 201 |
| Anhang | 217 |
| Karten | 221 |
| Abkürzungen | 225 |
| Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen | 227 |
| Quellen und Literatur | 229 |
| Personenregister | 243 |
| Geographisches Register | 245 |