

DIAGNOSTIK DER GESTÖRTEN
KÖMMUNIKATIONSFÄHIGKEIT

© 2008 AGI-Information Management Consultants
May be used for personal purposes only or by
libraries associated to dandelon.com network.

herausgegeben von
Viktor Lechta



2003

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN / OBB.

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort zur deutschen Ausgabe	12
Vorwort zur slowakischen Ausgabe	14
ALLGEMEINER TEIL (V. Lechta)	
1 Gestörte Kommunikationsfähigkeit	16
2 Ziele der Diagnostik der gestörten Kommunikationsfähigkeit	20
3 Methoden und Techniken der Diagnostik der gestörten Kommunikationsfähigkeit	22
4 Prinzipien der Diagnostik der gestörten Kommunikationsfähigkeit	23
5 Spezifika und Verlauf der Diagnostik der gestörten Kommunikationsfähigkeit	25
6 Groborientierende Untersuchung	28
7 Basale Untersuchung	33
7.1 Kontaktaufnahme	34
7.2 Erhebung der Anamnese	36
7.3 Hörprüfverfahren	38
7.3.1 Groborientierende Untersuchung	39
7.3.2 Untersuchung der phonematischen Differenzierung	40
7.4 Überprüfung des Sprachverständnisses	40
7.5 Überprüfung der Sprachproduktion	41
7.6 Überprüfung der Motorik	44
7.7 Überprüfung der Lateralität	45
7.8 Untersuchung des sozialen Umfelds	46
8 Spezielle Untersuchung	47
9 Befunderstellung	48

SPEZIELLER TEIL

1	Spezielle Untersuchung der gestörten Kommunikationsfähigkeit, ihre Ziele und Probleme (V. Lechta)	54
2	Diagnostik der gestörten Sprachentwicklung (M. Mikulajová)	57
2.1	Gestörte Sprachentwicklung, ihre Ätiologie und Pathogenese	57
2.1.1	Terminologische Bestimmung	57
2.1.2	Ätiologie und Pathogenese	60
2.1.3	Übersicht der bisherigen Zugangsweisen zur Diagnostik	62
2.1.4	Gegenwärtige Richtungen in der Diagnostik	66
2.1.5	Gegenwärtiger Stand der Diagnostik in der Slowakei	68
2.2	Moderne Trends in der Diagnostik der gestörten Sprachentwicklung	70
2.2.1	Bereiche in der Beurteilung der Sprachfähigkeit	70
2.2.2	Strategien der Diagnostik der gestörten Sprachentwicklung	72
2.2.2.1	Testen	72
2.2.2.2	Kriterienorientierte Untersuchungen	74
2.2.2.3	Prozessorientierte Diagnostik	76
2.2.2.4	Linguistische Zugangsweise	78
2.2.2.5	Diagnostik des frühen kognitiven und kommunikativen Verhaltens	84
2.3	Methoden zur Untersuchung der gestörten Sprachentwicklung	86
2.3.1	Ziele der Untersuchung und diagnostische Fragen	86
2.3.2	Untersuchungsplan	89
2.3.3	Methoden der Diagnostik	91
2.3.3.1	Anamnese	91
2.3.3.2	Untersuchung der Sprache	91
2.3.3.3	Neuropsychologische Untersuchung	97
2.3.3.4	Diagnostik kognitiver Fähigkeiten	98
2.3.3.5	Diagnostik graphomotorischer Fähigkeiten	99
2.3.3.6	Diagnostik weiterer Bereiche psychischer Entwicklung	100
2.3.4	Interpretation und Verwendung der diagnostischen Ergebnisse	101
3	Diagnostik der Stimmklangstörungen (A. Kerekrétiová)	108
3.1	Störungen der Nasalität	109
3.1.1	Ätiopathogenese	109
3.1.2	Diagnostik	112

3.1.2.1	Grundlegende Proben	113
3.1.2.2	Medizintechnische Untersuchungen	115
3.1.2.3	Diagnostische Verfahren, die auf einer akustischen Analyse und subjektiven Bewertung beruhen	116
3.1.3	Methoden der Untersuchung der gestörten Nasalität	117
3.2	Palatolalie	128
3.2.1	Ätiopathogenese	128
3.2.2	Diagnostik	132
3.2.2.1	Untersuchung der Nasalität	134
3.2.2.2	Bewertung der Artikulation	135
3.2.2.3	Bewertung der Sprechverständlichkeit	137
3.2.2.4	Diagnostik der velopharyngealen Insuffizienz	139
3.2.2.5	Diagnostik der Sprachentwicklungsstörung bei Kindern mit Palatolalie	142
3.2.2.6	Diagnostik der Stimmstörungen	143
3.2.2.7	Diagnostik des gestörten k verbalen Verhaltens	144
3.2.3	Methoden der Untersuchung von Palatolalie	146
4	Diagnostik der Stimmstörungen (A. Kerekrtiová)	159
4.1	Stimmstörungen, ihre Ätiologie und Pathogenese	160
4.1.1	Begriffsbestimmung, Vorkommen und Klassifikation	160
4.1.2	Ätiologie	163
4.1.2.1	Organische Ursachen	164
4.1.2.2	Funktionelle Ursachen	164
4.1.2.3	Psychogene Ursachen	166
4.1.2.4	Andere Ursachen	166
4.2	Moderne Trends in der Diagnostik der Stimmstörungen	167
4.2.1	Objektive Beurteilung der Stimme	169
4.2.2	Subjektive Beurteilung der Stimme	170
4.2.3	Die am häufigsten verwendeten diagnostischen Verfahren und ihre Beurteilung	171
4.3	Methoden der Untersuchung der Stimmstörungen	181
5	Diagnostik der Dyslalie (V. Nádorníková)	194
5.1	Dyslalie, ihre Ätiologie und Pathogenese	194
5.1.1	Bestimmung des Begriffs	194
5.1.2	Ätiologie und Pathogenese	195
5.1.2.1	Innere Ursachen	196

5.1.2.2	Äußere Ursachen	199
5.2	Moderne Trends in der Diagnostik der Dyslalie	199
5.2.1	Screening-Untersuchung	200
5.2.2	Klinisches Diagnoseverfahren	201
5.2.2.1	Kommunikative, formlose Untersuchung der Sprachproduktion	201
5.2.2.2	Quantitative Methoden der Untersuchung	202
5.2.2.3	Untersuchungsprotokoll	203
5.2.3	Analyse und Bewertung der Untersuchung der Dyslalie	204
5.2.3.1	Bewertung der Verständlichkeit des Sprechens	204
5.2.3.2	Klassifikation des Ausmaßes der Sprechstörung	205
5.2.3.3	Vergleichen der fehlerhaften Lautbildung mit den Normen	206
5.2.4	Analyse der phonologischen Merkmale	207
5.2.4.1	Fehlerhafte phonologische Muster	209
5.2.4.2	Simplifizierte Analyse	211
5.2.4.3	Computeranalyse	212
5.2.4.4	Vorkommen einer größeren Zahl von phonologischen Merkmale	212
5.2.4.5	Vorkommen ungewöhnlich fehlerhafter phonologischer Muster	212
5.2.4.6	Bedingungen des Vorkommens phonologischer Merkmale von Dyslalie	213
5.2.4.7	Kontextuelle Analyse	214
5.3	Methoden der Untersuchung der Dyslalie	215
5.3.1	Allgemeiner Überblick	215
5.3.2	Systematische Untersuchung	216
5.3.3	Quantifizierung des fehlerhaften Sprechens	217
5.3.4	Bemerkungen zur Sprachproduktion	217
5.3.5	Hörprüfung	218
5.3.6	Untersuchung der Artikulationsorgane	218
5.3.7	Überprüfung der Motorik	218
5.3.8	Laboruntersuchungen der Sprache	218
5.3.9	Analyse der gewonnenen Untersuchungsergebnisse und ihre Auswertung	219
5.3.9.1	Klassifikation der Dyslalie	219
5.3.9.2	Analyse der phonologischen Merkmale	220
5.3.10	Untersuchung der Aussprache von Vokalen	222

5.3.11	Untersuchung der Aussprache von Konsonanten	222
5.3.12	Bemerkung zur kontextuellen Analyse	227
5.3.13	Diagnose und Epikrise	228
5.3.14	Feststellungsbogen	228
6	Diagnostik der Aphasie (Z. Cséfalvay)	232
6.1	Aphasie, ihre Ätiologie und Pathogenese	232
6.1.1	Ätiologie und Pathogenese	234
6.1.2	Klassifizierung	237
6.1.2.1	Bostoner Aphasieklassifizierung	239
6.1.2.2	Lurias Aphasieklassifizierung	240
6.2	Moderne Trends in der Diagnostik der Aphasie	242
6.2.1	Minnesota Test for differential diagnosis of Aphasia (MTDDA)	246
6.2.2	Porch Index of Communication Ability (PICA)	246
6.2.3	Boston Diagnostic Aphasia Examination (BDAE)	247
6.2.4	Western Aphasia Battery (WAB)	248
6.2.5	Aachener Aphasia Test (AAT)	248
6.2.6	Token-Test und seine Modifikationen	250
6.2.7	Tradition und gegenwärtiger Stand der Aphasiediagnostik in der Slowakei	251
6.2.8	Diagnostik der funktionellen Kommunikation	252
6.2.9	Lurias diagnostischer Ansatz	253
6.3	Methode der Untersuchung der Aphasie	257
7	Diagnostik der Dysarthrie (Z. Cséfalvay)	281
7.1	Dysarthrie, ihre Ätiologie und Pathogenese	281
7.2	Moderne Trends in der Diagnostik der Dysarthrie	284
7.3	Methode der Untersuchung der Dysarthrie	289
7.3.1	Untersuchung der Atmung	289
7.3.2	Untersuchung der Artikulation	290
7.3.3	Untersuchung der Phonation	290
7.3.4	Untersuchung der Nasalität	290
7.3.5	Bewertung des zusammenhängenden Sprechens	291
8	Diagnostik des Mutismus (J. Pečeňák)	298
8.1	Mutismus, seine Ätiologie und Pathogenese	298
8.1.1	Terminologische Bestimmung	298
8.1.2	Ätiopathogenese	301

8.2	Moderne Trends in der Diagnostik des Mutismus	303
8.3	Methode der Untersuchung des Mutismus	305
9	Diagnostik des kindlichen Autismus (J. Pečeňák)	312
9.1	Kindlicher Autismus, seine Ätiologie und Pathogenese	312
9.1.1	Bestimmung des Begriffs	312
9.1.2	Ätiopathogenese	318
9.2	Moderne Trends in der Diagnostik des kindlichen Autismus	321
9.3	Methode der Untersuchung des kindlichen Autismus	327
10	Diagnostik des Polterns (Z. Tarkowski)	336
10.1	Poltern, seine Ätiologie und Pathogenese	336
10.1.1	Bestimmung des Begriffs	337
10.1.2	Ätiopathogenese	344
10.2	Moderne Trends in der Diagnostik des Polterns	346
10.3	Untersuchungsmethoden des Polterns	350
11	Diagnostik der Lese- und Rechtschreibschwäche (Z. Matějček)	357
11.1	Lese- und Rechtschreibschwäche, ihre Ätiologie und Pathogenese	357
11.1.1	Bestimmung des Begriffs	357
11.1.2	Vorkommen	360
11.2	Moderne Trends in der Diagnostik der Lese- und Rechtschreibschwäche	361
11.2.1	Neuropsychologie der Sprache und der spezifischen Lernstörungen	361
11.2.2	Unterschiede nach dem Geschlecht	364
11.2.3	Psychische Bedingungen für das Lesenlernen	364
11.3	Methoden der Prüfung der Lese- und Rechtschreibschwäche	366
11.3.1	Diagnostik	366
11.3.2	Schuldokumentation	367
11.3.3	Gespräch mit den Eltern	368
11.3.4	Untersuchung des Kindes	369
11.3.4.1	Leseprüfung	369
11.3.4.2	Schreib- und Rechtschreibprüfung	372
11.3.4.3	Intelligenzprüfung	373
11.3.5	Ausblick	374

12 Diagnostik des Stotterns (V. Lechta)	378
12.1 Stottern, seine Ätiologie und Pathogenese	378
12.2 Moderne Trends in der Diagnostik des Stotterns	382
12.2.1 Schwerpunkte moderner diagnostischer Ansätze	383
12.2.1.1 Möglichkeiten der Quantifizierung	383
12.2.1.2 Begleitsymptome	385
12.2.2 Schwerpunkte der modernen Differentialdiagnostik	386
12.2.2.1 Kriterium der Beständigkeit der Symptome	387
12.2.2.2 Kriterium der Wiederholungsart	388
12.3 Methode der Untersuchung des Stotterns	390
12.3.1 Material zur Bewertung	391
12.3.1.1 Spontansprache	391
12.3.1.2 Lesen eines Standardtextes (Schul- und Erwachsenenalter)	392
12.3.1.3 Beschreibung der Situationsbilder (Vorschulalter)	393
12.3.1.4 Balbutiogramm	393
12.3.2 Maßstäbe und Bewertungskriterien	394
12.3.2.1 Bewertung der Symptome	394
12.3.2.2 Kriterien für eine Differentialdiagnose	396
Literaturverzeichnis	404
Verzeichnis der Autoren	421