

Fred N. Kerlinger



© 2008 [AGI-Information Management Consultants](#)
May be used for personal purposes only or by
libraries associated to [dandelion.com](#) network.

Grundlagen der Sozialwissenschaften Band 2

Aus dem Amerikanischen übertragen, bearbeitet
und herausgegeben von W. Conrad und P. Strittmatter

Beltz Verlag · Weinheim und Basel 1979

Inhaltsverzeichnis

Teil V

Forschungstypen

20.	<i>Ex post facto</i> -Forschung	579
20.1	Hauptunterschied zwischen experimenteller Forschung und <i>ex post facto</i> -Forschung	580
20.2	Kontrolle und <i>ex post facto</i> -Forschung	581
20.3	Selektionseffekte und <i>ex post facto</i> -Forschung	582
20.4	Beispiele groß angelegter <i>ex post facto</i> -Untersuchungen	584
20.4.1	Untersuchung über die autoritäre Persönlichkeit	584
20.4.2	Untersuchungen über schichtspezifische Einflüsse auf das Lernen	585
20.4.3	Untersuchung zum Vergleich von Schulleistung aus zwei Jahrhunderten	586
20.4.4	Untersuchung von Sears, Maccoby & Levin über Erziehungspraktiken	587
20.5	Klein angelegte <i>ex post facto</i> -Untersuchungen	588
20.5.1	Pettigrews Untersuchung über regionale Unterschiede bei Vorurteilen	588
20.5.2	Untersuchung über Angst von Schulkindern in zwei Ländern	588
20.5.3	Untersuchung über Reaktionen von Kindern auf das Fingermalen	589
20.6	Die Prüfung von „Kontroll“-Hypothesen	590
20.7	Bewertung der <i>ex post facto</i> -Forschung	592
20.7.1	Die Grenzen der Interpretation bei der <i>ex post facto</i> -Forschung	592
20.7.2	Vorteile der <i>ex post facto</i> -Forschung	594
20.8	Kausalität und wissenschaftliche Forschung	594
20.9	Schlußfolgerungen	596
20.10	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	597

20.10.1	Lernziele	597
20.10.2	Arbeitsvorschläge	598
20.10.3	Testaufgaben	600
21.	<i>Laborexperimente, Feldexperimente und Feldstudien</i>	605
21.1	Ein Laborexperiment: Sherifs Untersuchungen über den Einfluß von Gruppen auf die Ausbildung von Normen	605
21.2	Ein Feldexperiment: Verplancks Untersuchung über die Verstärkung von Meinungsäußerungen	607
21.3	Eine Feldstudie: Newcombs Bennington-College-Untersuchung	608
21.4	Merkmale und Kriterien für Laborexperimente	609
21.4.1	Vorzüge und Nachteile von Laborexperimenten	610
21.4.2	Ziele von Laborexperimenten	612
21.5	Das Feldexperiment	613
21.5.1	Vorzüge und Nachteile von Feldexperimenten	613
21.6	Feldstudien	617
21.6.1	Typen von Feldstudien	619
21.6.2	Vorteile und Nachteile von Feldstudien	619
21.7	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	623
21.7.1	Lernziele	623
21.7.2	Arbeitsvorschläge	624
21.7.3	Testaufgaben	625
22.	<i>Umfrageforschung</i>	629
22.1	Eine Definition von Umfrageforschung	630
22.2	Arten von Umfragen	632
22.2.1	Interviews und Fragebogenuntersuchung	632
22.2.2	Andere Arten der Umfrageforschung	634
22.3	Die Methodologie der Umfrageforschung	635
22.3.1	Die Überprüfung der Umfragedaten	639
22.4	Zwei Untersuchungen	641
22.5	Anwendung von Umfrageuntersuchungen in der Erziehungswissenschaft	644
22.6	Vorteile und Nachteile von Umfragen	646
22.7	Lernziele, Arbeitsvorschlag, Testaufgaben	649
22.7.1	Lernziele	649
22.7.2	Arbeitsvorschlag	650
22.7.3	Testaufgaben	651

Teil VI

Theorie sozialwissenschaftlicher Meßmethoden

23.	<i>Grundlagen der Messung</i>	657
23.1	Definition von Messung	658
23.2	Isomorphie von Messung und Realität	661
23.3	Eigenschaften, Konstrukte und Objektindikatoren	663
23.4	Meß- und Skalenniveaus	664
23.4.1	Klassifikation und Aufzählung	664
23.4.2	Postulate der Messung	665
23.4.3	Messung auf nominalem Niveau	667
23.4.4	Messung auf ordinalem Niveau	668
23.4.5	Messung auf Intervallniveau	670
23.4.6	Messung auf Verhältnisniveau	670
23.5	Vergleich der Skalen im Hinblick auf praktische Relevanz und statistische Operationen	671
23.6	Lernziele, Testaufgaben	676
23.6.1	Lernziele	676
23.6.2	Testaufgaben	677
24.	<i>Reliabilität</i>	683
24.1	Definitorische Ansätze	683
24.2	Theorie der Reliabilität	687
24.3	Die Interpretation des Reliabilitätskoeffizienten	695
24.4	Der Standardfehler des Mittelwerts und der Standardmeßfehler	696
24.5	Die Steigerung der Reliabilität	698
24.6	Die Bedeutung der Reliabilität	699
24.7	Lernziele, Testaufgaben	700
24.7.1	Lernziele	700
24.7.2	Testaufgaben	701
25.	<i>Validität</i>	705
25.1	Inhaltliche Validität	706
25.2	Übereinstimmungs- und Vorhersagevalidität	708
25.3	Konstruktvalidität	709
25.3.1	Hypothetisches Beispiel einer Konstruktvalidierung	710
25.3.2	Forschungsbeispiele für Konstruktvalidierung	712

25.3.2.1	Sarasons Prüfungsangstskalen für Kinder	712
25.3.2.2	Rokeachs Dogmatismusskala	713
25.3.3	Weitere Methoden der Konstruktvalidierung	714
25.4	Eine Varianzdefinition der Validität: Die Varianzrelation von Reliabilität und Validität	716
25.5	Die Validität und Reliabilität von psychologischen und erziehungswissenschaftlichen Meßinstrumenten	720
25.6.1	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	721
25.6.2	Arbeitsvorschläge	722
25.6.3	Testaufgaben	725
25.6	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	721

Teil VII

Methoden der Beobachtung und der Datenerhebung

26.	<i>Interviews und Fragebogenerhebungen</i>	733
26.1	Interviews und Fragebogen als Instrumente wissenschaftlicher Forschung	734
26.2	Das Interview	735
26.3	Der Fragebogen	736
26.3.1	Arten von Interviewinformationen und Items	736
26.3.2	Kriterien für die Formulierung von Fragen	741
26.4	Die Bedeutung von Interviews und Fragebogen	743
26.5	Beispiele für die Verwendung des Interviews als Forschungsinstrument	745
26.6	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	747
26.6.1	Lernziele	747
26.6.2	Arbeitsvorschläge	748
26.6.3	Testaufgaben	750
27.	<i>Objektive Tests und Skalen</i>	754
27.1	Tests und Skalen: Definitionen	755
27.2	Arten objektiver Messung	756
27.2.1	Intelligenz- und Fähigkeitstest	757
27.2.2	Tests zur Prüfung von Kenntnissen und Fertigkeiten	757
27.2.3	Persönlichkeitstests	759
27.2.4	Einstellungsskalen	760

27.2.5	Wertskalen	765
27.2.6	Gemischte objektive Meßverfahren	765
27.3	Auswahl und Konstruktion objektiver Meßverfahren	767
27.4	Arten objektiver Skalen und Items	768
27.4.1	Zustimmungs-/Ablehnungs-Items	769
27.4.2	Rangordnungs-Items und Skalen	771
27.4.3	„Forced-choice“-Items und Skalen	772
27.5	Bewertung objektiver Tests und Skalen	776
27.6	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	777
27.6.1	Lernziele	777
27.6.2	Arbeitsvorschläge	778
27.6.3	Testaufgaben	780
28.	<i>Verhaltensbeobachtungen</i>	784
28.1	Probleme einer wissenschaftlichen Verhaltensbeobachtung	785
28.1.1	Der Beobachter	786
28.1.2	Validität und Reliabilität	788
28.2	Merkmale einer gezielten Verhaltensbeobachtung	790
28.2.1	Kategorien	790
28.2.2	Beobachtungseinheiten	792
28.2.3	Das „Inferenzproblem“	793
28.2.4	Allgemeine Anwendbarkeit	795
28.2.5	Stichprobenauswahl	795
28.3	Schätzskalen (Rating-Skalen)	798
28.3.1	Typen von Schätzskalen	798
28.3.2	Nachteile von Schätzskalen	800
28.4	Beispiele für Beobachtungssysteme	802
28.4.1	Merrills Messung der Mutter-Kind-Interaktionen	803
28.4.2	Beurteilung von Lehrern durch ihre Schüler: zwei Untersuchungen	804
28.4.3	Messung von Führungsverhalten im Bildungswesen	805
28.4.4	Einschätzung von Elternverhalten	806
28.4.5	Eine Zeitstichprobe des Kinderverhaltens	806
28.4.6	Punkt-Zeitstichprobe der Unterrichtsaktivitäten von Schülern	807
28.5	Kritische Beurteilung der Verhaltensbeobachtung	808
28.6	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	810
28.6.1	Lernziele	810
28.6.2	Arbeitsvorschläge	811
28.6.3	Testaufgaben	813

29.	<i>Projektive Verfahren</i>	817
29.1	Allgemeine Kennzeichnung projektiver Verfahren	817
29.2	Eine Klassifikation projektiver Messungen	820
29.2.1	Assoziationstechniken	821
29.2.2	Konstruktionsverfahren	822
29.2.3	Ergänzungsverfahren	823
29.2.4	Expressive Verfahren	825
29.3	Zum Wert projektiver Verfahren in der Sozialforschung	831
29.4	Lernziele, Testaufgaben	834
29.4.1	Lernziele	834
29.4.2	Testaufgaben	835
30.	<i>Untersuchung von Dokumenten und Inhaltsanalyse</i>	840
30.1	Untersuchung von Dokumenten	840
30.2	Wichtige Typen von Dokumenten	843
30.3	Inhaltsanalyse	845
30.4	Beispiele für Inhaltsanalysen	846
30.4.1	Untersuchung von Radioserien	846
30.4.2	Bestrafung und Vorstellungen über Fehlverhalten bei Kindern	847
30.4.3	Eine Inhaltsanalyse von Lehrbüchern für Kinder	848
30.5	Einige methodische Aspekte von Inhaltsanalysen	850
30.5.1	Definition und Kategorisierung der Gesamtmenge	850
30.5.2	Analyseeinheiten	851
30.5.3	Quantifizierung	853
30.6	Die Anwendung von Inhaltsanalysen in der erziehungswissen- schaftlichen und psychologischen Forschung	854
30.7	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	857
30.7.1	Lernziele	857
30.7.2	Arbeitsvorschläge	858
30.7.3	Testaufgaben	860
31.	<i>Soziometrie</i>	863
31.1	Soziometrie: Eine Definition	863
31.2	Typen soziometrischer Auswahlverfahren	863
31.3	Techniken der soziometrischen Datenanalyse	865
31.3.1	Soziomatrizen	865

31.3.2	Soziogramme oder gerichtete Graphen	867
31.3.3	Soziometrische Indizes	869
31.4	Anwendungen der Soziometrie in der Forschung	870
31.4.1	Soziometrischer Status von Schülern	870
31.4.2	Anerkennung und soziometrische Wahlen	871
31.4.3	Tier-Soziometrie	872
31.4.4	Rassenzugehörigkeit, Glaubenshaltungen und soziometrische Wahl	872
31.5	Anwendungen soziometrischer Methoden in der Sozial- und Erziehungswissenschaft	873
31.6	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	874
31.6.1	Lernziele	874
31.6.2	Arbeitsvorschläge	875
31.6.3	Testaufgaben	878
32.	<i>Das semantische Differential</i>	883
32.1	Exemplarische Darstellung semantischer Räume	884
32.2	Konstruktion und Verwendung des semantischen Differentials	886
32.2.1	Begriffe	887
32.2.2	Skalen	889
32.3	Form und Aufbau des semantischen Differentials	891
32.4	Statistische Analyse der Daten semantischer Differentiale	892
32.4.1	Mittelwerte und verwandte Statistiken	893
32.4.2	Distanzmaße	893
32.4.3	Dimensionswerte	897
32.5	Beispiele für die Anwendung des semantischen Differentials in der praktischen Forschung	897
32.5.1	Untersuchung von Staats & Staats über die Konditionierung von Einstellungen	897
32.5.2	Eine Untersuchung über die Bedeutung von Wertbegriffen	898
32.5.3	Eine semantische Differentialanalyse von Gefühlen	899
32.6	Das semantische Differential in der Sozialforschung	900
32.7	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	902
32.7.1	Lernziele	902
32.7.2	Arbeitsvorschläge	903
32.7.3	Testaufgaben	904

33.	<i>Q-Methodologie</i>	908
33.1	Korrelationen zwischen Personen und Clustern	908
33.2	Technik der <i>Q</i> -Sortierung	909
33.3	Eine Miniatur- <i>Q</i> -Sortierung	911
33.4	Theorie; strukturierte und unstrukturierte <i>Q</i> -Sortierungen; Varianzanalyse	914
33.4.1	Unstrukturierte <i>Q</i> -Sortierungen	914
33.4.2	Strukturierte <i>Q</i> -Sortierungen	915
33.4.3	Strukturierte Einweg- <i>Q</i> -Sortierungen	916
33.4.4	Strukturierte Zweiweg- und mehrfaktorielle <i>Q</i> -Sortierungen	918
33.5	Faktorenanalyse und Faktorenanordnung in der <i>Q</i> -Methodologie	920
33.6	Vorzüge und Nachteile der <i>Q</i> -Methodologie	921
33.7	Die <i>Q</i> -Methodologie in der sozial- und erziehungswissenschaftlichen Forschung	925
33.8	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	928
33.8.1	Lernziele	928
33.8.2	Arbeitsvorschläge	929
33.8.3	Testaufgaben	931

Teil VIII

Analyse und Interpretation

34.	<i>Prinzipien der Analyse und der Interpretation</i>	937
34.1	Definitionen	937
34.2	Häufigkeiten und Meßwerte kontinuierlicher Variablen	939
34.3	Die fünf Regeln des Kategorisierens	940
34.4	Arten statistischer Analyse	946
34.4.1	Häufigkeitsverteilungen	946
34.4.2	Maße für die zentrale Tendenz	947
34.4.3	Maße der Variabilität einer Menge von Meßwerten	948
34.4.4	Maße für Relationen	949
34.4.5	Analyse von Unterschieden	950
34.4.6	Profilanalyse	950
34.4.7	Multivariate Analysen	952
34.4.8	Indizes	953
34.5	Die Interpretation der Forschungsdaten	957

34.5.1	Angemessenheit des Versuchsplans, der Methodologie, Messung und Analyse	957
34.5.2	Negative Ergebnisse	958
34.5.3	Die Interpretation explizit nicht vorhergesagter Relationen	959
34.5.4	Beweis, Wahrscheinlichkeit und Interpretation	960
34.6	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	962
34.6.1	Lernziele	962
34.6.2	Arbeitsvorschläge	963
34.6.3	Testaufgaben	965
35.	<i>Analyse von Crossbreaks</i>	969
35.1	Crossbreaks: Definitionen und Zielsetzung	970
35.2	Darstellung und Regeln für den Aufbau von Crossbreaks	971
35.3	Arten von Crossbreak-Tabellen	976
35.3.1	Eindimensionale Tabellen	977
35.3.2	Zweidimensionale Tabellen	978
35.3.3	Diskret und kontinuierlich verteilte Variablen	981
35.3.4	Drei- und k -dimensionale Tabellen	981
35.4	Crossbreaks, Relationen, geordnete Paare und graphische Darstellung	987
35.5	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	993
35.5.1	Lernziele	993
35.5.2	Arbeitsvorschläge	994
35.5.3	Testaufgaben	997
36.	<i>Multivariate Analyse: Multiple Regression</i>	1002
36.1	Einleitung	1002
36.2	Zwei Beispiele aus der Forschung	1003
36.3	Einfache Regressionsanalyse	1005
36.4	Einfache Regression und Varianzanalyse	1009
36.5	Multiple lineare Regression	1012
36.6	Der multiple Korrelationskoeffizient	1018
36.7	Signifikanztests	1020
36.8	Interpretation der Statistiken aus multiplen Regressionen	1022
36.8.1	Graphische Darstellung von Y' und Y	1022
36.8.2	Statistische Signifikanz der Regression und des Determinationskoeffizienten R^2	1023

36.8.3	Der relative Beitrag der X- an den Y-Werten	1024
36.8.4	Weitere analytische und interpretative Probleme	1027
36.9	Forschungsbeispiele	1028
36.10	Multiple Regressionsanalyse und empirische Forschung	1034
36.11	Lernziele, Testaufgaben	1036
36.11.1	Lernziele	1036
36.11.2	Testaufgaben	1037
37.	<i>Multiple Regression, Varianzanalyse und andere multivariate Methoden</i>	1040
37.1	Einweg-Varianzanalyse und Regressionsanalyse – ein Beispiel mit zwei Gruppen	1041
37.2	Ein Beispiel mit drei Gruppen	1047
37.3	Kodierung und Datenanalyse	1051
37.4	Faktorielle Varianzanalyse, Kovarianzanalyse und multiple Regressionsanalyse	1054
37.4.1	Faktorielle Varianzanalyse	1054
37.4.2	Kovarianzanalyse	1057
37.5	Diskriminanzanalyse und kanonische Korrelationsanalyse	1061
37.5.1	Diskriminanzanalyse	1061
37.5.2	Kanonische Korrelation	1063
37.6	Der Computer und multivariate Analyse	1065
37.7	Multivariate Analyse und Sozialforschung	1066
37.8	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	1069
37.8.1	Lernziele	1069
37.8.2	Arbeitsvorschläge	1070
37.8.3	Testaufgaben	1072
38.	<i>Faktorenanalyse</i>	1078
38.1	Ein hypothetisches Beispiel	1078
38.2	Faktorenmatrizen und Faktorenladungen	1080
38.3	Faktorentheorietische Grundlagen	1083
38.4	Graphische Darstellung von Faktoren und Faktorenladungen	1086
38.5	Methoden der Faktorenanalyse	1087
38.5.1	Hauptkomponentenmethode	1088
38.5.2	Rotation und das Prinzip der Einfachstruktur	1092
38.6	Faktorenanalyse zweiter Ordnung	1096
38.7	Faktorenscores	1098

38.8	Forschungsbeispiele	1100
38.8.1	Analysen von Lesetests durch Thurstone und Davis	1101
38.8.2	Thurstones faktorenanalytische Untersuchung von Intelligenztests	1102
38.8.3	Untersuchung von Rokeach & Fruchter über Dogmatismus und andere Variablen	1103
38.8.4	Die Q-Technik – eine Untersuchung über gruppenspezifische Unterschiede in der Sichtweise eines guten Lehrers	1104
38.8.5	Ryans' Faktorenanalyse von Lehrerverhalten	1106
38.9	Die Faktorenanalyse in der psychologischen und pädagogischen Forschung	1108
38.10	Lernziele, Arbeitsvorschläge, Testaufgaben	1114
38.10.1	Lernziele	1114
38.10.2	Arbeitsvorschläge	1115
38.10.3	Testaufgaben	1118
	<i>Stichwortregister</i>	1123
	<i>Lösungen der Testaufgaben</i>	1130