

Claudius Geliert

Wettbewerb und Leistungsorientierung im amerikanischen Universitätssystem



PETER LANG

Frankfurt am Main • Berlin • Bern • New York • Paris • Wien

INHALT

	Vorwort	9
	Tabellenverzeichnis	11
	Verzeichnis der Anhangstabellen	12
	Verzeichnis der Grafiken	13
TEIL I	DAS UNIVERSITÄTSSYSTEM ALS INSTITUTION	19
1.	Problemebenen und Untersuchungsdimensionen	19
1.1	Zur hochschulpolitischen Diskussion in der Bundesrepublik Deutschland	19
1.2	Anmerkungen und Fragestellungen zur Elitediskussion	19
1.3	Zur Konstitution institutioneller Wirklichkeit	21
1.3.1	Leistungsmessung im Hochschulbereich	21
1.3.2	Zur Klassifikation von Hochschulen in den USA	25
1.3	Untersuchungsebenen	28
2.	Strukturtheoretische Ansätze in der Hochschulforschung	31
2.1	Abgrenzung des Forschungsfeldes: Hochschule als Institution	31
2.2	Status, Differenzierung und Integration	35
2.3.1	Autonomie, Wettbewerb und Leistungsorientierung	37
2.3.2	Anmerkungen zum Leistungsprinzip	39
2.4	Wissenschaft als System	44
2.4.1	Perspektive des multistabilen Mehrebenen-Systems	44
2.4.2	Das äußere System der Wissenschaft	46
2.4.3	Das innere System der Wissenschaft	48
2.4.4	Grundzüge des Parsons'schen Universitätskonzepts	52

6 Amerikanisches Universitätssystem

3.	Kritik des taxonomisch orientierten Funktionalismus von Parsons	57
3.1	Parsons und die strukturell-funktionale Analyse	57
3.1.1	Wissenschaftslogische Voraussetzungen	58
3.1.2	Zur Handlungstheorie	60
3.1.3	Systemtheorie	62
3.2	Exkurs zur Ideologieproblematik	69
4.	Die Dualität institutioneller Strukturen	77
4.1	Institution und Institutionalisierung	77
4.2	Institutionelle Strukturen	83
TEIL II	DIE INSTITUTIONELLE STRUKTURIERUNG DES AMERIKANISCHEN UNIVERSITÄTSSYSTEMS	89
5.	Entwicklung und Struktur des amerikanischen Universitätssystems	89
5.1	Historische Entwicklungslinien	89
5.2	Gegenwärtige Strukturmerkmale	92
5.2.1	Statistischer Überblick	92
5.2.2	Organisationsstrukturen	94
6.	Herkunft und professionelles Handeln der amerikanischen Professorenschaft	97
6.1	Sozialstatistische Daten	97
6.1.1	Strukturelle Komponenten der Grundgesamtheit	97
6.1.2	Nationalität und soziale Herkunft	97
6.1.3	Ausbildung und universitärer Verbleib	102
6.2	Professionelle Aktivitäten	106
6.2.1	Lehrkörper und Fächerstruktur	106
6.2.2	Quantitative Aspekte von Forschung und Lehre	109
6.2.3	Externe, professionelle Aktivitäten	111

6.3	Zur Größenordnung amerikanischer Universitäten	113
7.	Aspekte der Status-und qualitätsorientierung	117
7.1	Zur Konkurrenzfähigkeit des eigenen Departments	117
7.2	Die Bedeutung von Prestigeaspekten für das Department	123
7.3	Zur Qualitäts- und Statusbeurteilung der Universität	134
7.4	Beurteilung spezifischer Universitätsaspekte	146
7.5	Eliteorientierung und Handlungskonsequenzen	155
7.6	Gebiete persönlichen Leistungsdrucks	161
7.7	Primat der Qualitätsorientierung	162
8.	Organisation und Verwaltung	175
8.1	Die Leitung des Departments	175
8.2	Universitäre Entscheidungsstrukturen	188
8.3	Die Rolle der Boards of Trustees	192
9.	Karrieredeterminanten und Leistungsbeurteilung	195
9.1	Erfolgskriterien im amerikanischen Wissenschaftsbetrieb	195
9.2	Rahmenbedingungen von Leistung und Erfolg	208
9.3	Determinanten von Karriere und Mobilität	211
9.4	Konsequenzen institutioneller Schrumpfung	212
10.	Lehrverantwortung und studentisches Lernen	223
10.1	Ausbildungsziele und Unterrichtsformen	223
10.2	Dimensionen studentischer Leistungskontrolle	225
10.3	Wissenschaftsdidaktik und pädagogische Verantwortung	226
10.4	Beurteilung der studentischen Qualität	227
11.	Organisatorische Rahmenbedingungen der Forschung	241
11.1	Arbeitsschwerpunkte und Leistungserwartung	241
11.2	Beeinträchtigung von Forschungsaktivitäten	246

8 Amerikanisches Universitätssystem

11.3	Zur Begründung von Freisemestern	248
12.	Sozio-politische Implikationen des Hochschulzugangs	259
12.1	Für und Wider egalitärer Hochschulpolitik	259
12.2	Pro und Contra expansiver Universitätsprogramme	264
12.3	Zur Diversifikation des tertiären Bildungssektors	264
13.	Hochschule und staatlicher Interventionismus	273
13.1	Zur Bedrohung universitärer Autonomie	273
13.2	Finanzieller Dirigismus und institutionelles Prestige	274
13.3	Kommunale Beteiligung als Störfaktor	275
14.	Zum politischen Bewußtsein amerikanischer Professoren	285
14.1	Chancengleichheit und soziale Gerechtigkeit	285
14.2	Individuelle Freiheit und gesellschaftliche Hierarchie	286
15.	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	293
15.1	Zusammenfassung der empirischen Befunde	294
15.2	Schlußfolgerungen	301
TEIL HI	ANHANG	303
16.	Hinweise zur Erhebung und Auswertung	303
17.	Zusätzliche Tabellen	307
18.	Liste der einbezogenen Universitäten nach Bundesstaaten	335
19.	Fragebogen	343
20.	Bibliographie	369