

So lernen Kinder sprechen

Die normale und die gestörte Sprachentwicklung

| | | |
|---------------|--|----|
| Teil I | Die normale Sprachentwicklung | 9 |
| 1. | Vorwort, an die Eltern gerichtet | 9 |
| 2. | Wissenswertes zur Sprache und zum Sprechen | 12 |
| | Die Bedeutung der Sprache | 12 |
| | Das Sprachverständnis | 12 |
| | Die geistige Entwicklung | 13 |
| | Unterscheidung von Sprache und Sprechen | 14 |
| | Lernen von Sprache und Sprechen | 15 |
| | Der Sprechvorgang | 15 |
| | Die Bedeutung der Stimme | 16 |
| | Die Bedeutung des motorischen Bewegungsvollzugs | 17 |
| 3. | Vorbedingungen für eine normale Sprachentwicklung | 18 |
| | Die Wichtigkeit des Gehörs | 18 |
| | Sprechtrieb und Sprechlust | 19 |
| | Das sprachliche Vorbild | 20 |
| | Nachahmung | 22 |
| | Die Umweltbedingungen | 23 |
| 4. | Die normale Sprachentwicklung | 24 |
| 4.1. | Das Säuglingsalter | 25 |
| | 1. Vierteljahr: Die Schreiperiode | 25 |
| | 2. Vierteljahr: Die 1. Lallperiode | 25 |
| | 3. Vierteljahr: Die 2. Lallperiode | 26 |
| | 4. Vierteljahr: Die Periode des Wortverständnisses | 26 |
| 4.2. | Das Kleinkindalter: 2. und 3. Lebensjahr | 28 |
| | 1 bis VA Jahre: Erste Wörter im Einwortsatz | 28 |
| | VA. bis 2 Jahre: Zwei- und Dreiwortsätze, erstes Fragealter | 29 |
| | Das 3. Lebensjahr: Die stürmische Sprachentwicklung | 29 |
| 4.3. | Das jüngere Vorschulkind: 4. und 5. Lebensjahr | 31 |
| 5. | Die Förderung der Sprachentwicklung | 33 |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| 5.1. | Im 1. Lebensjahr | 34 |
| | Stimmliche Zuwendung | 34 |
| | Das Üben von Lallsilben | 35 |
| | Sprechenlernen mit Bewegung | 37 |
| 5.2. | Im 2. und 3. Lebensjahr | 37 |
| | Sprechförderung mit Lautspielereien | 37 |
| | Kinderreime | 38 |
| | Die Arbeit mit Bildern | 40 |
| | Muskelgeschicklichkeit | 41 |
| | Korrigieren der kindlichen Sprache | 42 |
| 5.3. | Vom 3. Lebensjahr bis zum Schulbeginn | 42 |
| | Die Bedeutung des Kontaktes im Elternhaus | 42 |
| | Die Arbeit mit dem Bilderbuch | 43 |
| | Die Bedeutung des Kinderliedes | 46 |
| | Sprachförderung im Spiel | 47 |
| Teil II | Die gestörte Sprachentwicklung | 50 |
| 1. | Zur Häufigkeit von Sprachauffälligkeiten | 50 |
| 2. | Früherfassung und Frühbehandlung sprachauffälliger Vorschulkinder | 51 |
| 2.1. | Die Störungsarten der auffälligen Sprachentwicklung | 53 |
| 3. | Die verzögerte Sprachentwicklung | 53 |
| 3.1. | Ursachen der verzögerten Sprachentwicklung | 55 |
| | (1) Erworbene organische Schäden | 56 |
| | (2) Vererbte Sprachschwäche | 57 |
| | (3) Milieuschäden | 58 |
| 4. | Das Stammeln | 61 |
| 5. | Der Dysgrammatismus | 64 |
| 6. | Das Stottern im Vorschulalter | 65 |
| 7. | Die sekundären Folgeerscheinungen einer Sprachstörung | 68 |
| 8. | Allgemeine Behandlung von Sprachauffälligkeiten | 71 |
| 9. | Die Frühförderung im Elternhaus | 73 |

| | | |
|-------|--|----|
| 9.1. | Die Frühförderung im Kindergarten | 74 |
| 10. | Die offizielle Behandlung | 76 |
| 10.1. | Die Behandlung des Stammerns | 77 |
| 10.2. | Die Behandlung des Dysgrammatismus | 79 |
| 10.3. | Die Behandlung des Stotterns | 80 |
| 11. | Allgemeine Hinweise für den Umgang mit einem sprachauffälligen Kind | 80 |
| 11.1. | Hinweise für das Verhalten des Erziehers bei verzögerter Sprachentwicklung | 82 |
| 11.2. | Hinweise zur Förderung des stammelnden Vorschulkindes | 83 |
| 11.3. | Hinweise zur Förderung des dysgrammatisch sprechenden Vorschulkindes | 85 |
| 11.4. | Hinweise zur Förderung des stotternden Vorschulkindes | 86 |
| 12. | Zwei Beispiele einer stark verzögerten Sprachentwicklung | 87 |
| | Literatur | 90 |