

Training mit aggressiven Kindern

Einzeltraining • Kindergruppe • Elternberatung

Franz Petermann • Ulrike Petermann

5. überarbeitete Auflage

mit einem 24seitigen Anhang
„Vertragen und nicht schlagen“

Psychologie Verlags Union

1991

Bibliothek des Snortbeirstes
der Fürstlichen Reg i um ii

Inhalt

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| Vorwort | 1 | | |
| Einleitung | 2 | | |
| 1. Theoretische Überlegungen zur Aggression | 4 | | |
| 1.1. Ausdrucksformen der Aggression | 4 | | |
| 1.2. Aggression als gelerntes Verhalten | 5 | | |
| 1.3. Aggression als zielgerichtete Schädigung | 7 | | |
| 1.4. Angstmotivierte Aggression. | 8 | | |
| 1.5. Bedingungen von Aggression. | 9 | | |
| 1.6. Auslösende Faktoren von Aggression | 11 | | |
| 2. Zielverhalten beim Abbau von Aggression | 15 | | |
| 2.1. Motorische Ruhe und Entspannung | 15 | | |
| 2.2. Differenzierte Wahrnehmung | 16 | | |
| 2.3. Angemessene Selbstbehauptung | 17 | | |
| 2.4. Kooperation und Hilfeleistung | 17 | | |
| 2.5. Selbstkontrolle | 18 | | |
| 2.6. Einfühlungsvermögen | 19 | | |
| 3. Grundlagen therapeutischen Handelns | 20 | | |
| 3.1. Soziales Lernen. | 21 | | |
| 3.1.1. Aufmerksamkeit | 21 | | |
| 3.1.2. Gedächtnis | 22 | | |
| 3.1.3. Motorische Reproduktion. | 22 | | |
| 3.1.4. Motivation. | 23 | | |
| 3.2. Umsetzung des sozialen Lernens | 24 | | |
| 3.2.1. Ausleben von Aggression. | 24 | | |
| 3.2.2. Diskriminationslernen. | 24 | | |
| 3.2.3. Rollenspiel | 24 | | |
| 3.2.4. Münzverstärkung | 25 | | |
| 3.2.5. Selbststeuerung | 26 | | |
| 3.3. Therapeutisches Basisverhalten. | 27 | | |
| 3.3.1. Merkmale therapeutischen Handelns | 27 | | |
| 3.3.2. Vertrauensaufbau. | 27 | | |
| 3.4. Familienbezogene Beratung. | 28 | | |
| 3.5. Aufbau des therapeutischen Vorgehens | 29 | | |
| 4. Indikationsstellung | 31 | | |
| 4.1. Ebenen der Indikationsstellung. | 31 | | |
| 4.1.1. Einstellungsebene | 31 | | |
| 4.1.2. Verhaltensebene | 32 | | |
| 4.1.3. Umweltebene | 32 | | |
| 4.2. Zum konkreten Vorgehen | 32 | | |
| 4.2.1. Fragebögen. | 32 | | |
| 4.2.2. Verhaltensbeobachtung. | 37 | | |
| 4.2.3. Elterngespräch. | 43 | | |
| 5. Einzeltraining mit aggressiven Kindern | 56 | | |
| 5.1. Rahmenbedingungen. | 56 | | |
| 5.1.1. Gesprächsführung | 56 | | |
| 5.1.2. Motivierung | 57 | | |
| 5.2. Ziele, praktisches Vorgehen und Materialien. | 59 | | |
| 5.2.1. Erstkontakt | 59 | | |
| 5.2.2. Einzeltraining | 63 | | |
| 5.2.2.1. Konfrontation mit Konfliktsituationen | 63 | | |
| 5.2.2.2. Vorhersehen von Konsequenzen. | 75 | | |
| 5.2.2.3. Bildinformationen verstehen und in Worte fassen. | 78 | | |

| | | | |
|---|------------|--|------------|
| 5.2.2.4. Kritische Selbsteinschätzung | 96 | 7.2.2.3. Über Familienkonflikte und Lösungen reden und dazu die Regeln des Familienrates anwenden. | 168 |
| 5.3. Kritische Therapiesituationen. | 99 | 7.2.2.4. Positive Veränderungen in der Familie stabilisieren und gegen Rückschläge immunisieren. | 170 |
| 5.3.1. Ursachen. | 99 | 7.2.3. Nachkontrolle. | 173 |
| 5.3.2. Lösungsvorschläge. | 104 | 7.3. Kritische Beratungssituationen. | 173 |
| 6. Gruppentraining mit aggressiven Kindern. | 111 | 7.3.1. Ursachen. | 173 |
| 6.1. Rahmenbedingungen. | 111 | 7.3.2. Lösungsvorschläge. | 175 |
| 6.1.1. Gruppenzusammensetzung. | 111 | 8. Effektkontrolle. | 179 |
| 6.1.2. Motivierung. | 113 | 8.1. Einzelfallbezogene Ausführung des Therapieplanes. | 179 |
| 6.2. Ziele, praktisches Vorgehen und Materialien. | 114 | 8.2. Allgemeine Ergebnisse der Effektkontrolle. | 179 |
| 6.2.1. Erstkontakt. | 114 | 8.3. Aussagekraft von Elternurteilen. | 181 |
| 6.2.2. Gruppentraining. | 117 | 8.4. Therapienachkontrolle. | 181 |
| 6.2.2.1. Diskussionsregeln erstellen. | 117 | 8.5. Ansprechbarkeit auf das Training | 182 |
| 6.2.2.2. Einfühlungsvermögen üben. | 122 | 9. Übertragung des Ansatzes auf andere Gebiete. | 183 |
| 6.2.2.3. Mit Wut fertig werden. | 124 | 9.1. Einsatz im schulischen Bereich. | 183 |
| 6.2.2.4. Lob, Nicht-Beachtung und Tadel erfahren. | 128 | 9.2. Einsatz im stationären Bereich. | 184 |
| 6.2.2.5. Eigenes Verhalten widerspiegeln. | 132 | 9.3. Kinder- und Jugendarbeit als Ort der Prävention. | 184 |
| 6.2.2.6. Angemessenes Verhalten stabilisieren und immunisieren. | 136 | 9.4. Präventive Eltemberatung. | 185 |
| 6.3. Kritische Therapiesituationen. | 139 | 9.5. Kombination mit anderen Trainingsansätzen. | 185 |
| 6.3.1. Ursachen. | 139 | 10. Weitere Materialien und Hinweise. | 188 |
| 6.3.2. Lösungsvorschläge. | 140 | 10.1. Fehleranalyse des therapeutischen Handelns. | 188 |
| 7. Elternberatung. | 144 | 10.2. Hinweise auf Materialien zur Therapieausbildung und Supervision | 189 |
| 7.1. Rahmenbedingungen. | 144 | 11. Anhang: Drei Fallbeispiele. | 191 |
| 7.1.1. Familiensitzungen. | 144 | 11.1. Florian. | 191 |
| 7.1.2. Gesprächsführung. | 145 | 11.1.1. Beschreibung von Florian und seiner Familie. | 191 |
| 7.1.3. Motivierung. | 149 | 11.1.2. Beobachtungsergebnisse und Gesamteindruck. | 192 |
| 7.2. Ziele, praktisches Vorgehen und Materialien. | 151 | 11.1.3. Schema zur Indikationsstellung. | 193 |
| 7.2.1. Erstkontakt. | 151 | | |
| 7.2.2. Trainingsbegleitende Elternberatung .. | 155 | | |
| 7.2.2.1. Mit Verhaltenszusammenhängen, Verstärkungsprinzipien und Verhal- tensbeobachtung vertraut werden | 156 | | |
| 7.2.2.2. Wechselwirkungen von Familie und Umwelt erkennen sowie Verstärkungsverhalten üben. | 165 | | |

| | | | |
|---|-----|--|------------|
| 11.1.4. Einsatz eines Tokenprogrammes von einer Mutter. | 193 | 11.2.2. Beobachtungsergebnisse und Gesamteindruck. | 198 |
| 11.2. Alexander und Christian. | 195 | 11.2.3. Schema zur Indikationsstellung. | 200 |
| 11.2.1. Beschreibung von Alexander und Christian und ihrer Familie. | 195 | Literatur. | 201 |
| | | Anhang: | |
| | | „Vertragen und nicht schlagen“. | 209 |