

Caterina Gawrilow

Lehrbuch ADHS

Modelle, Ursachen, Diagnose,
Therapie

Mit 18 Abbildungen, 10 Tabellen und 63 Vertiefungsfragen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Inhalt

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuchs.	11	
Vorwort	13	
I	Geschichte, Symptome, Abgrenzung	15
1	Geschichte der ADHS	17
1.1	Geschichte der ADHS.	17
1.2	Ist ADHS eine Modediagnose?.	20
2	Kernsymptome, Stärken und Subtypen der ADHS	21
2.1	Kernsymptome.	21
2.1.1	Unaufmerksamkeit	21
2.1.2	Hyperaktivität	22
2.1.3	Impulsivität	22
2.2	Stärken und Ressourcen der Kinder mit ADHS.	22
2.3	Diagnosesysteme und Subtypen.	23
2.3.1	ADHS-Subtypen nach dem DSM.	23
2.3.2	ADHS-Subtypen nach der ICD.	26
2.4	Spezifische Kriterien für eine Diagnose der ADHS im Erwachsenenalter.	28
3	Komorbide Störungen	31
3.1	Externalisierende Störungen.	32
3.2	Internalisierende Störungen.	34
3.3	Lern- und Leistungsstörungen.	34

3.4	Störungen, die von Beginn an parallel zur ADHS vorliegen vs. Störungen, die sich im Laufe einer ADHS entwickeln können.	36
3.5	Komorbide Störungen im Erwachsenenalter.	36
4	Abgrenzung der ADHS von anderen Störungen und von einer alterstypischen Entwicklung.	39
4.1	Abgrenzung der ADHS von anderen Störungen.	39
4.1.1	Differentialdiagnosen im Kindesalter.	39
4.1.2	Differentialdiagnosen im Erwachsenenalter.	40
4.2	Abgrenzung der ADHS von einer alterstypischen Entwicklung.	42
4.2.1	Der Einfluss des relativen Lebensalters.	42
5	Häufigkeit der ADHS	46
5.1	Aktuelle deutsche Daten zur Häufigkeit von ADHS.	47
5.2	Vergleich der Prävalenz der ADHS in Deutschland und in anderen Ländern.	48
5.3	Warum ist die Frage nach der weltweiten Prävalenz der ADHS wichtig?.	51
6	Geschlechterunterschiede	52
6.1	Untersuchungen zur Geschlechterdiskrepanz bei der ADHS.	52
6.2	Ursachen für die Geschlechterdiskrepanz bei der ADHS.	53
6.3	Schlussfolgerungen für die Praxis: Anpassung der Diagnostik, der Diagnosekriterien und der Therapie.	55

II	Ursachen, Entwicklung	59
7	Ursachen der ADHS	61
7.1	Übersicht rezenter Ätiologie-Modelle und -Theorien	61
7.2	Genetik und ADHS.	66
7.3	Psychosoziale Faktoren.	68
7.4	Umwelteinflüsse und ADHS.	68
7.4.1	Weitere Umweltursachen.	70
8	Exekutive Funktionen und Selbstregulations- fähigkeiten bei der ADHS	72
8.1	Selbstregulation bei der ADHS.	72
8.2	Attributionen bei Kindern mit ADHS.	74
8.3	Was sind exekutive Funktionen?.	76
8.4	Exekutive Funktionen in der ADHS-Forschung.	77
8.4.1	Inhibitionsleistungen von Kindern mit ADHS.	78
8.4.2	Shifting-Leistungen bei Kindern mit ADHS.	79
8.4.3	Das Arbeitsgedächtnis von Kindern mit ADHS.	80
8.5	Effektivität von Wenn-Dann-Plänen als Selbstregulationsstrategie.	83
8.5.1	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf die Reaktionsinhibition bei Kindern mit ADHS.	84
8.5.2	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf den Belohnungs- aufschub bei Kindern mit ADHS.	85
8.5.3	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf den Aufgabenwechsel bei Kindern mit ADHS.	87
8.5.4	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf die Unterdrückung ablenkender Reize bei Kindern mit ADHS.	89

9	Entwicklung der ADHS	92
9.1	Kleinkindalter.	92
9.2	Vorschulalter.	93
9.3	Grundschulalter.	93
9.4	Pubertät	94
9.5	Längsschnittstudien zur Entwicklung der ADHS.	96
9.5.1	Längsschnittstudien zur Vorhersagbarkeit der ADHS	98
9.5.2	Risiko- und Schutzfaktoren.	100
10	ADHS im Erwachsenenalter	102
10.1	Schwierigkeiten bei einer ADHS-Diagnose im Erwachsenenalter.	104
10.2	Neuropsychologie der ADHS im Erwachsenenalter.	108
10.2.1	Exekutive Funktionen bei Erwachsenen mit ADHS.	108
10.2.2	Multitasking bei Erwachsenen mit ADHS.	108
10.2.3	Kompensationsmechanismen bei der ADHS im Erwachsenenalter.	110
10.3	ADHS im Berufsleben.	112
III	Diagnostik, Intervention, Förderung	115
11	Diagnostik der ADHS	117
11.1	Diagnostik der ADHS bei Kindern und Jugendlichen	117
11.1.1	Spezifika einer ADHS-Diagnostik im Kleinkind- und Vorschulalter.	118
11.1.2	Spezifika einer ADHS-Diagnostik im Grundschulalter.	118
11.1.3	Spezifika einer ADHS-Diagnostik im Jugendalter.	119
11.2	Diagnostik der ADHS im Erwachsenenalter.	119
11.3	Timing der ADHS-Diagnose.	122

12	Psychologische und medizinische Interventionen für Kinder und Jugendliche mit ADHS.	.124
12.1	Behaviorale Interventionen in der Schule.	.124
12.2	Selbstregulations-, Selbstmanagement- und Selbstinstruktionstrainings.	.126
12.2.1	Selbstregulationsstrategien im Unterricht.	.127
12.3	Trainingsprogramme zur Behandlung von ADHS bei Kindern und Jugendlichen.	.130
12.3.1	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten: THOP.	.131
12.3.2	Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern.	.132
12.3.3	ADHS in der Schule: Übungsprogramm für Lehrer.	.134
12.3.4	Überaktive Kinder im Unterricht.	.135
12.4	Medikamentöse Therapie.	.136
12.4.1	Methylphenidat (MPH).	.136
12.4.2	Atomoxetin.	.138
13	Interventionen für den Alltag von Kindern und Jugendlichen mit ADHS.	.141
13.1	Strukturierende Maßnahmen.	.141
13.1.1	Situationen mit hohen Anforderungen an die Eltern.	.141
13.1.2	Situationen mit hohen Anforderungen an die Lehrkräfte.	.142
13.1.3	Strukturierende Maßnahmen für Kinder mit ADHS.	.142
13.2	Selbstregulation im Alltag unterstützen.	.143
13.3	Zusammenarbeit mit Lehrern.	.144
13.4	Selbsthilfegruppen.	.145
13.5	Lob.	.145
13.6	Sport.	.145
13.7	Natur.	.147

14	Vergleichsstudien zu Therapien der ADHS im Kindesalter.	149
14.1	MTA- Studie.	151
14.1.1	Ergebnisse der MTA-Studie.	151
14.2	Realität der ADHS-Therapie von Kindern in Deutschland.	153
15	Interventionen für die ADHS im Erwachsenenalter.	155
15.1	Das Kölner Training.	157
15.1.1	Ablauf des Kölner Trainings.	157
15.1.2	Effektivität des Kölner Trainings.	157
15.2	ADHS-Therapievergleichsstudien im Erwachsenenalter.	158
	Glossar.	160
	Literatur.	170
	Stichwortverzeichnis.	187