

Kurt Messmer

Eine Arbeitsmethodik
anhand ausgewählter praktischer
Beispiele
für das 5. bis 10. Schuljahr
mit einer didaktischen Einführung

Lehrstuhl für Didaktik
des Fachunterrichts
V. 2002

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Thematisch geordnete Übersicht | 7 |
| Standortbestimmung | 11 |
| 1 Didaktische Einführung | 13 |
| 11 Stellenwert und Funktion von Geschichtsdidaktik und Geschichtsmethodik | |
| 12 Lernpsychologie und Konzeption des Geschichtsunterrichts | |
| 13 Zielsetzungen des Geschichtsunterrichts | |
| 131 Allgemeines Bildungsziel | |
| 132 Weitere Zielebenen | 14 |
| 133 Wissen und Können | |
| 14 Inhaltsauswahl | |
| 141 Auswahlkriterien | |
| 142 Konkreter Grobraster für die Universalgeschichte der Neuzeit | |
| 2 Geschichtsunterricht heute: Versuch einer Definition | 17 |
| 21 Lernzielorientierter Geschichtsunterricht | |
| 22 Geschichte als Gesellschaftsgeschichte | |
| 23 Strukturgeschichte vor Ereignisgeschichte | |
| 24 Landes- und Universalgeschichte | |
| 25 Gegenwarts- und problemorientierter Geschichtsunterricht | 18 |
| 26 Exemplarischer Geschichtsunterricht | |
| 27 Vom Schüler ausgehen | 19 |
| 28 Selbsttätigkeit im Sinne fragend-forschenden Lernens | |
| 29 Vielfalt von Mitteln und Wegen | |
| 3 Zur Arbeit mit dem Zeiteintrag | 20 |
| 31 Bedeutung, Zweck und Einsatz des Zeiteintrags | |
| 32 Art und Mittel der Darstellung | |
| 33 Anmerkungen zu Zeiteinträgen aus Urgeschichte und Antike | 26 |
| 331 Erdzeiteuhr und Erdzeiteintrag | |
| 332 Urgeschichtlicher Zeiteintrag und Proportionalität | |
| 333 Unterschiedliche Stadien kulturgeschichtlicher Entwicklung | 28 |
| 334 Vom Faustkeil zum Handel mit Bronzeschalen | 33 |
| 335 Revolution im Zeiteintragstempo an der Wende vom 4. zum 3. Jahrtausend v Chr | |
| 336 Die Erfindung der Schrift als Zäsur | 35 |
| 34 Anmerkungen zu Zeiteinträgen aus Mittelalter und Neuzeit | 36 |
| 341 Kleiner Ausschnitt – grosse Einheiten | |
| 342 Repetition und Vorschau | 38 |
| 343 Zum Krieg in der alten Eidgenossenschaft | 40 |
| 344 Zum Krieg im absolutistischen Frankreich | 43 |
| 345 Erste industrielle Revolution | 45 |
| 346 Zweite industrielle Revolution | 46 |
| 4 Zur Arbeit mit der Karte | 48 |
| 41 Einführung | |
| 42 Vorübungen an der Europa- und Weltkarte | |
| 43 Anmerkungen zu Karten und Kartenfolgen aus der Schweizer Geschichte | 56 |
| 431 Luzern: von der Stadt zur Herrschaft | |
| 432 Luzern und Aargau: zweierlei Untertanengebiete | 61 |
| 433 Stadt und Region Luzern im 19./20. Jahrhundert | 64 |
| 44 Anmerkungen zu Karten und Kartenfolgen aus der allgemeinen Geschichte | 69 |

| | | |
|-----|---|----|
| 442 | <i>Europa in Spätantike und Frühmittelalter</i> | 69 |
| 443 | <i>Europa vor und nach dem Ersten Weltkrieg</i> | 73 |

5 Zur Arbeit mit dem Text 77

| | | |
|----|---|-----|
| 51 | Die geschichtliche Erzählung | |
| 52 | Merk- und Schlüsselsätze | 78 |
| | 521 <i>Die Maschine als revolutionäre Erfindung</i> | |
| | 522 <i>Napoleonische Machtpolitik</i> | |
| 53 | Umsetzen von Texten in Tabellen | 80 |
| | 531 <i>Die Anfänge des Parlaments in Frankreich</i> | |
| | 532 <i>Die Kolonisation Nordamerikas</i> | 83 |
| | 533 <i>Gefolgsleute und Mitläufer im nationalsozialistischen Deutschland</i> | |
| 54 | Morphologischer Kasten und kausale Kette | 85 |
| | 541 <i>Vom Handwerk über die Manufaktur zur Fabrik</i> | |
| | 542 <i>Wirtschaftliche und soziale Folgen des Merkantilismus im Inland</i> | |
| 55 | Umsetzen von Texten in Grafiken | 88 |
| | 551 <i>Gleichschaltung im Dritten Reich</i> | |
| | 552 <i>Massenmedien und Kultur im Dienst des Nationalsozialismus</i> | 90 |
| | 553 <i>Theorie und Praxis im Dritten Reich</i> | 91 |
| 56 | Umsetzen von Texten in Karten | 93 |
| | 561 <i>Der Dreieckshandel Europa-Afrika-Amerika</i> | |
| | 562 <i>Auswirkungen der Entdeckungen auf Europa</i> | 95 |
| | 563 <i>Die wirtschaftliche Abhängigkeit der amerikanischen Kolonisten vom englischen Mutterland</i> | 99 |
| 57 | Textanalyse | 101 |
| | 571 <i>Anpassung oder Widerstand</i> | |
| | 572 <i>Sklaverei kontra Menschenrechte in Amerika</i> | 102 |
| | 573 <i>Die Forderungen der deutschen Bauern 1525</i> | 103 |
| | 574 <i>Pyramidenbau in Aegypten: These und Antithese</i> | 107 |
| | 575 <i>Rudolf von Habsburg im kritischen Urteil</i> | 108 |
| | 576 <i>Schlacht am Morgarten: Was ist wahr? Was ist glaubwürdig?</i> | 110 |
| 58 | Zeitungstexte | |
| | 581 <i>Lokalzeitung: die heimatliche Region im Ersten Weltkrieg</i> | |
| | 582 <i>Fiktionale Zeitungstexte: Europa um 1500</i> | 111 |

6 Zur Arbeit mit dem Bild 112

| | | |
|----|--|-----|
| 61 | Das Bild als Einstieg: Solddienst und Pensionenwesen | |
| 62 | Zeitliche und räumliche Fortsetzung des Bildes | 114 |
| | 621 <i>Bodenfunde: Geschichte als Abenteuer</i> | |
| | 622 <i>Kolumbus landet in der neuen Welt: Geschichte statt Geschichten</i> | 116 |
| | 623 <i>Eine römische Strasse: Wohin führt sie?</i> | 117 |
| | 624 <i>Ein hungerndes Kind: Umwelt und Zukunft</i> | 120 |
| 63 | Gegenüberstellen von Bildern | 122 |
| | 631 <i>Kriegsbegeisterung und Kriegsverluste</i> | |
| | 632 <i>Hakenpflug kontra Mähdrescher</i> | 124 |
| 64 | Transfer und sprachliches Verarbeiten | 125 |
| | 641 <i>Die Buchdruckerkunst</i> | |
| | 642 <i>Gutenberg erklärt sein Verfahren und gibt Anweisungen</i> | 126 |
| 65 | Das Bild als Grundlage für ein Streitgespräch | |
| | 651 <i>Der Fortschritt und sein Preis</i> | |
| | 652 <i>Polizeieinsatz gegen Demonstranten</i> | 127 |
| 66 | Das Bild im grösseren sachlichen Zusammenhang: Kaiser und Papst im Mittelalter | 128 |
| 67 | Das Bild als Ausgangspunkt kritischer Fragen zu unserem Geschichtsverständnis: Der Tell-Mythos im Wandel | 132 |
| 68 | Zeichnung und Schaubild | 134 |
| | 681 <i>Schach der Abstraktion</i> | |
| | 682 <i>Pyramiden und gesellschaftliche Gliederung in Aegypten</i> | 137 |
| | 683 <i>Die Gesellschaftspyramide im absolutistischen Frankreich als fragwürdige Verallgemeinerung</i> | 138 |
| | 684 <i>Die Ständepyramide Frankfurts um 1600</i> | 140 |
| | 685 <i>Gesellschaftsaufbau vor und nach der industriellen Revolution</i> | 141 |
| | 686 <i>Darstellung einer Biografie: Napoleon</i> | 142 |
| | 687 <i>Das Schaubild als Ausgangspunkt der Schülerarbeit: Das Wirtschaftssystem des Merkantilismus</i> | |

| | | |
|-----|---|-----|
| 688 | <i>Das Schaubild als Ergebnis einer Arbeitsaufgabe</i> | 146 |
| 689 | <i>Das Schaubild als zusammenfassendes Ergebnis</i> | 148 |
| 69 | Karikatur und Plakat | 150 |
| 691 | <i>Imperialismus: Wettlauf um «herrenlose» Gebiete</i> | |
| 692 | <i>Der Dritte Stand im vorrevolutionären Frankreich</i> | 151 |
| 693 | <i>Das Nord-Süd-Gefälle</i> | 152 |
| 694 | <i>Das politische Plakat als Herausforderung</i> | |

7 Zur Arbeit mit Zahlen und Grafiken 156

| | | |
|-----|--|-----|
| 71 | Umsetzen von Zahlen in Texte (Merksätze) | |
| 711 | <i>Die Entdeckungen und ihre Kehrseite</i> | |
| 712 | <i>Wie wild war der Wilde Westen?</i> | 157 |
| 713 | <i>Die Industrieproduktion der Sowjetunion vor und nach den ersten Fünfjahresplänen</i> | |
| 714 | <i>Der politische Standort der Justiz in der Weimarer Republik</i> | 158 |
| 715 | <i>Der Generalstreik von 1918</i> | 159 |
| 716 | <i>Die Schweiz in der Weltwirtschaftskrise</i> | |
| 72 | Umsetzen von Zahlen in Grafiken | 160 |
| 721 | <i>Balkendiagramm: Deutschlands Einbussen durch den Vertrag von Versailles</i> | |
| 722 | <i>Kreissektoren: Bevölkerungsentwicklung Amerikas</i> | 161 |
| 73 | Umsetzen von Zahlen in Schaubilder | 162 |
| 731 | <i>Steinzeit: Kampf ums Überleben</i> | |
| 732 | <i>Kaufkraftverlust für die Entwicklungsländer</i> | 163 |
| 733 | <i>Mechanisierung der Landwirtschaft und Verteilung der Erwerbstätigen nach Wirtschaftsbereichen: eine Gegenüberstellung</i> | |

8 Das Prinzip vorher-nachher und der Gegenwartsbezug 165

| | | |
|-----|---|-----|
| 81 | vorher – nachher | |
| 811 | <i>Der Buchdruck vor und nach Gutenberg</i> | |
| 812 | <i>Textilproduktion vor und nach der industriellen Revolution</i> | 166 |
| 813 | <i>Der deutsche Bauernkrieg: Anfang und Ende</i> | |
| 82 | damals – heute | 167 |
| 821 | <i>Marco Polo und das moderne China</i> | |
| 822 | <i>Die drei Revolutionen im Buchdruck</i> | 168 |
| 823 | <i>Jan Hus und die Bücherverbrennungen im Dritten Reich</i> | |
| 824 | <i>Zur Leistung des Kolumbus</i> | 170 |
| 825 | <i>Die Teilung der Erde</i> | 171 |
| 826 | <i>Frankreich und Eidgenossenschaft: Verschiedene politische Strukturen und Traditionen</i> | 175 |

9 Sicherung von Wissen und Können 176

| | | |
|-----|---|-----|
| 91 | Kenntnisse an Thesen überprüfen | |
| 911 | <i>Der Sempacherbrief von 1393: Die erste Kriegsordnung der Eidgenossen</i> | |
| 912 | <i>Das Stanser Verkommnis von 1481</i> | |
| 913 | <i>Was ist was in der alten Eidgenossenschaft</i> | 177 |
| 914 | <i>Alte und neue Glaubenslehre</i> | 178 |
| 915 | <i>Der Orient zur Zeit der Entdeckungen aus der Sicht der Europäer</i> | 179 |
| 916 | <i>Die absolutistische Herrschaft Ludwigs XIV</i> | |
| 92 | Vielfältige Arbeitsformen beim Vertiefen | |
| 921 | <i>Auf den Spuren von Kolumbus</i> | 180 |
| 922 | <i>Der Hochadel in der Schweiz</i> | 181 |
| 93 | Das Geschichtsheft des Schülers | 182 |
| 931 | <i>Zweck und Legitimation des Geschichtshefts</i> | |
| 932 | <i>Probleme und Vorschläge</i> | |
| 94 | Geschichtsprüfungen | |
| 941 | <i>Grundsätzliche Überlegungen</i> | |
| 942 | <i>Fragen und Arbeitsmöglichkeiten</i> | 183 |
| 943 | <i>Prüfungen aus der Sicht des Schülers</i> | |

Thematisch geordnete Übersicht

Geografie, Karten

| | |
|------------------------------|-------|
| Europa- und Weltkartenpuzzle | 49-55 |
| Kartenumrisse | |

Urgeschichte

| | |
|---|-----|
| Erdzeiteuhr und Erdzeitenkalender | 26 |
| Von der Eiszeit zur Eisenzeit | 27 |
| Vom Faustkeil zum Handel mit Bronzesicheln | 31 |
| Bärenjagd in der Altsteinzeit | 77 |
| Vom Jäger zum Hirt – vom Sammler zum Pflanzler: Revolution im Zeitlupentempo um 3000 v Chr | 32 |
| Zur Pfahlbaufrage: Häuser auf schwankendem Grund und Dörfer auf Fels gebaut | 28 |
| Die Kultur der Menschen in der Jungsteinzeit | 34 |
| Lebenskampf in urgeschichtlicher Zeit | 162 |

Antike: Aegypten und Rom

| | |
|---|-----|
| Bodenfunde: Geschichte als Abenteuer | 114 |
| Die Erfindung der Schrift als Zäsur: Quellen der Urgeschichte und Geschichte | 35 |
| Grabstätten und Bauten in Aegypten und in der Schweiz zur Zeit der Hochkultur am Nil | 29 |
| Bauwerke vorchristlicher Kulturen im Mittelmeerraum und in Mitteleuropa | 30 |
| Pyramidenbau in Aegypten: These und Antithese | 107 |
| Gesellschaftliche Gliederung im alten Aegypten | 127 |
| Rom – vom Stadtstaat zur Weltmacht | 59 |
| Strassenbau in römischer Zeit | 118 |

Mittelalter

| | |
|--|--------|
| Europa in Spätantike und Frühmittelalter | 59, 62 |
| Kaiser und Papst im Mittelalter | 128 |

Die Schweiz im Hochmittelalter

| | |
|---|-----|
| Der Hochadel in der Schweiz | 181 |
| Rudolf von Habsburg im kritischen Urteil | 108 |
| Der Tell-Mythos im Wandel | 132 |
| Die Schlacht am Morgarten: Was ist wahr? Was ist glaubwürdig? | 110 |

Die Schweiz in Spätmittelalter und früher Neuzeit

| | |
|---|-----|
| Zur Kriegsgeschichte der alten Eidgenossenschaft 1291-1798 | 40 |
| Zur Territorialgeschichte Luzerns 1385-1470 | 56 |
| Zweierlei Untertanengebiete: die Luzerner Landschaft als Staatsgebiet und das Freiamt als gemeine Herrschaft | 61 |
| Der Sempacherbrief von 1393 | 176 |
| Das Stanser Verkommnis von 1481 | 176 |
| Was ist was in der alten Eidgenossenschaft? | 177 |
| Solddienst und Pensionenwesen | 112 |
| Frankreich und Eidgenossenschaft: verschiedene politische Strukturen und Traditionen | 175 |

Überblick über den Zeitraum nach 1200

| | |
|--|----|
| Von der Magna Charta bis zur Aufklärung | 21 |
| Die Kleidermode vom Spätmittelalter bis in die Gegenwart | 23 |
| Der Hausbau vom Spätmittelalter bis um 1900 | 23 |
| Historische Persönlichkeiten um 1500: Gutenberg, Kolumbus, Luther, Münzer | 25 |

Buchdruck

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Der Buchdruck vor und nach Gutenberg | 165 |
| Die Buchdruckerkunst | 125 |
| Die drei Revolutionen im Buchdruck | 168 |

Reformation und Bauernkrieg in Deutschland

| | |
|--|-----|
| Jan Hus und die Bücherverbrennungen im Dritten Reich | 168 |
| Die Reformation nimmt ihren Lauf: vom Thesenanschlag 1517 bis zum Reichstag in Worms 1521 | 35 |
| Reformation: alte und neue Glaubenslehre | 178 |
| Die Forderungen der deutschen Bauern 1525 | 103 |
| Der deutsche Bauernkrieg: Anfang und Ende | 166 |
| Die Ständepyramide Frankfurts um 1600 | 140 |

Entdeckungen

| | |
|---|-----|
| Marco Polo und das moderne China | 167 |
| Der Orient zur Zeit der Entdeckungen aus der Sicht der Europäer | 179 |
| Zur Leistung des Kolumbus | 170 |
| Kolumbus landet in der neuen Welt | 116 |
| Die Entdeckungen und ihre Kehrseite | 156 |
| Der Dreieckshandel Europa-Afrika-Amerika | 93 |
| Auswirkungen der Entdeckungen auf Europa | 95 |
| Europa um 1500 | 111 |
| Die Entdeckungen im Überblick | 180 |
| Die Teilung der Erde | 171 |

Frankreich: vom Absolutismus bis zu Napoleon

| | |
|---|-----|
| Der Dritte Stand im vorrevolutionären Frankreich | 151 |
| Die Gesellschaftspyramide im absolutistischen Frankreich | 138 |
| Von Ludwig XIV zu Napoleon | 22 |
| Krieg – die blutige Kehrseite des französischen Absolutismus | 43 |
| Die absolutistische Herrschaft Ludwigs XIV | 179 |
| Das Wirtschaftssystem des Merkantilismus | 142 |
| Vom Handwerk über die Manufaktur zur Fabrik | 85 |
| Wirtschaftliche und soziale Folgen des Merkantilismus im Inland | 85 |
| Die Anfänge des Parlaments in Frankreich | 80 |
| Napoleon: Biografie | 142 |
| Napoleonische Machtpolitik | 78 |

Amerika nach der Kolonisation

| | |
|---|-----|
| Die Kolonisation Nordamerikas | 83 |
| Die wirtschaftliche Abhängigkeit der amerikanischen Kolonisten vom englischen Mutterland | 99 |
| Wie wild war der Wilde Westen? | 157 |
| Sklaverei kontra Menschenrechte in Amerika | 102 |
| Bevölkerungsentwicklung Amerikas 1790–1970 | 161 |

Industrielle Revolution

| | |
|--|-----|
| Die Maschine als revolutionäre Erfindung | 78 |
| Textilproduktion vor und nach der industriellen Revolution | 166 |

| | |
|---|----|
| Die geografische Ausbreitung der industriellen Revolution | 45 |
| Erste und zweite industrielle Revolution | 47 |

Die Schweiz im 19. und 20. Jahrhundert

| | |
|--|-----|
| Von der alten Eidgenossenschaft von 1798 zum Bundesstaat von 1848 | 148 |
| Stadt und Region Luzern im 19. und 20. Jahrhundert | 64 |
| Die Kriegsjahre 1914–1918 im Spiegel der Lokalpresse von Hochdorf | 110 |
| Die Lage der Arbeiter in den Kriegsjahren 1914–1918 in der Schweiz | 159 |
| Die Schweiz in der Weltwirtschaftskrise | 159 |
| Anpassung oder Widerstand? | 101 |
| Polizeieinsatz gegen Demonstranten | 127 |

Imperialismus und Erster Weltkrieg

| | |
|---|-----|
| Imperialismus: Wettlauf um «herrenlose» Gebiete | 150 |
| Wandlung des europäischen Bündnissystems vor dem Ersten Weltkrieg | 146 |
| Europa vor und nach dem Ersten Weltkrieg | 73 |
| Die territoriale Entwicklung Deutschlands von 1914 bis 1945 | 24 |
| Zur Kriegsgeschichte 1914–1918 | 136 |
| Kriegsbegeisterung und Kriegsverluste 1914–1918 | 122 |
| Deutschlands Einbussen durch den Vertrag von Versailles | 160 |

Zwischenkriegszeit, Nationalsozialismus

| | |
|---|-----|
| Der politische Standort der Justiz in der Weimarer Republik | 158 |
| Die Industrieproduktion der Sowjetunion vor und nach den ersten Fünfjahresplänen | 157 |
| Machtergreifung der Nationalsozialisten und beginnende Machtkonzentration in Deutschland, Januar bis Mai 1933 | 37 |
| Gefolgsleute und Mitläufer im nationalsozialistischen Deutschland | 83 |
| Gleichschaltung im Dritten Reich | 88 |
| Massenmedien und Kultur im Dienst des Nationalsozialismus | 90 |
| Politische Plakate im Zeichen des Hakenkreuzes | 152 |
| Theorie und Praxis im Dritten Reich | 91 |

Dritte Welt

| | |
|---|-----|
| Die Teilung der Erde | 171 |
| Hunger und Armut in der Dritten Welt | 120 |
| Das Nord-Süd-Gefälle | 152 |
| Hakenpflug kontra Mähdrescher | 124 |
| Mechanisierung der Landwirtschaft und Verteilung der Erwerbstätigen nach Wirtschaftsbereichen | 163 |
| Kaufkraftverlust für die Entwicklungsländer | 163 |
| Autobahnbau im Urwald | 126 |