

# DAS GESPRÄCH IM UNTERRICHT

Anleitung - Phasen - Verlaufsformen

von

Gertrud Ritz-Fröhlich

2., neubearbeitete Auflage

## INHALT

Vorwort zur 1. Auflage . . . . .	5
Vorwort zur 2. Auflage . . . . .	6
<b>1. Teil: <i>Das Gespräch als Kommunikations- und Lernform</i></b>	
<b>A. <i>Das Gespräch im Spektrum der Erziehungsziele</i></b>	
I. Erziehungsziele einer demokratischen Schule . . . . .	11
II. Das Gespräch als kommunikatives Handlungsfeld innerhalb des Zielbereichs »Förderung der Kommunikationsfähigkeit« . . . . .	13
<b>B. <i>Strukturen und Formen des Gesprächs</i></b>	
I. Konstitutive Faktoren des Gesprächs . . . . .	14
II. Gesprächsformen . . . . .	17
a) Außerschulische Gesprächsformen . . . . .	17
b) Schulische Gesprächsformen . . . . .	20
1. Großformen des Unterrichtsgesprächs . . . . .	22
1.1. Das Rund- oder Kreisgespräch . . . . .	23
1.2. Das Klassen- oder Großgruppengespräch . . . . .	23
1.3. Die Diskussion . . . . .	24
1.4. Das Gespräch über das Gespräch . . . . .	25
2. Kleinformen des Unterrichtsgesprächs . . . . .	27
2.1. Das Partnergespräch . . . . .	27
2.2. Das Gruppengespräch . . . . .	27
<b>C. <i>Das Gespräch als schulische Lernform</i></b>	
I. Ortsbestimmung des Gesprächs im Rahmen schulischer Lernformen . . . . .	29
II. Die didaktische Leistung des Gesprächs . . . . .	31
a) im Hinblick auf den Lerngegenstand . . . . .	31
b) im Hinblick auf die Gesprächsteilnehmer . . . . .	31
III. Analyse eines Gesprächsprotokolls unter dem Aspekt von Lehrer- und Schülersprache im Unterricht . . . . .	33
a) Überlegungen zum methodischen Ansatz . . . . .	33
b) Das Material der Studie: Tonbandprotokoll zu »Rektor Godemanns Kinder« von Bertil Malmberg . . . . .	36
1. Bemerkungen zur Thematik und zur Klasse . . . . .	36
2. Wortlaut des Unterrichtsprotokolls . . . . .	37
c) Analyse des Protokolls . . . . .	44
IV. Folgerungen für die Unterrichtspraxis . . . . .	53

## **2. Teil: Didaktische Möglichkeiten einer Gesprächserziehung in der Primarstufe**

<b>A. Grundbedingungen für die Entwicklung einer Gesprächshaltung</b>	
I. Zum didaktischen Ansatz einer Gesprächserziehung . . . . .	55
II. Zur Zielperspektive einer Gesprächserziehung in der Primarstufe . . . . .	57
III. Voraussetzungen für das Anbahnen von Gesprächsbereitschaft . . . . .	59
a) organisatorische Voraussetzungen . . . . .	59
1. Raumgestaltung . . . . .	59
2. Sitzordnung . . . . .	61
3. Zeiteinteilung . . . . .	66
b) Voraussetzungen bei den Gesprächspartnern . . . . .	68
1. Voraussetzungen bei den Schülern . . . . .	68
1.1. Schüler im Schulanfang . . . . .	69
1.2. Schüler in sprechungeübten Klassen . . . . .	72
2. Voraussetzungen beim Lehrer . . . . .	78
<b>B. Phasen und Stufen einer Gesprächserziehung in der Primarstufe</b>	
I. Phase der Einführung in das Miteinander-Sprechen . . . . .	83
a) Grundzüge des Gesprächsverhaltens in der I. Phase . . . . .	83
b) Didaktische Maßnahmen . . . . .	85
1. Lernziele für eine 1. Gesprächsstufe . . . . .	85
2. Sprechhandlungssituationen und Sprechhandlungsweisen für das Anbahnen einer 1. Gesprächsstufe . . . . .	86
II. Phase der Einführung in das Miteinander-Sprechen . . . . .	91
a) Grundzüge des Gesprächsverhaltens in der II. Phase . . . . .	91
b) Didaktische Maßnahmen . . . . .	92
1. Lernziele für eine 2. Gesprächsstufe . . . . .	92
2. Sprechhandlungssituationen und Sprechhandlungsweisen für das Anbahnen einer 2. Gesprächsstufe . . . . .	92
III. Phase der Einführung in das Miteinander-Sprechen . . . . .	97
a) Grundzüge des Gesprächsverhaltens in der III. Phase . . . . .	97
b) Didaktische Maßnahmen . . . . .	97
1. Lernziele für eine 3. Gesprächsstufe . . . . .	97
2. Sprechhandlungssituationen und Sprechhandlungsweisen für das Anbahnen einer 3. Gesprächsstufe . . . . .	98
IV. Phase der Einführung in das Miteinander-Sprechen . . . . .	103
a) Grundzüge des Gesprächs Verhaltens in der IV. Phase . . . . .	103
b) Didaktische Maßnahmen . . . . .	104

1. Lernziele für eine 4. Gesprächsstufe . . . . .	104
2. Sprechhandlungssituationen und Sprechhandlungsweisen für das Anbahnen einer 4. Gesprächsstufe . . . . .	104
<b>C. Lernbereiche und Anlässe für Gespräche</b>	
I. Lesenlernen und Gesprächserziehung . . . . .	111
a) Beziehungsgefüge von Lese- und Gesprächserziehung . . . . .	111
b) Der Text - Gegenstand einer Lese- und Gesprächserziehung . . . . .	112
c) Texte als Gespräch speichernde und Gespräch auslösende Medien . . . . .	114
II. Sprachunterricht und Gesprächserziehung . . . . .	121
III. Sachunterricht und Gesprächserziehung . . . . .	123
<b>D. Gesprächsprotokolle als Beispiele für Verlaufsformen von Unterrichtsgesprächen in der Primarstufe</b>	
I. Gesprächsstufe . . . . .	125
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	125
b) Protokollkommentar . . . . .	126
c) Protokolltext . . . . .	126
II. Gesprächsstufe . . . . .	133
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	133
b) Protokollkommentar . . . . .	133
c) Protokolltext . . . . .	134
III. Gesprächsstufe . . . . .	140
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	140
b) Protokollkommentar . . . . .	141
c) Protokolltext . . . . .	142
IV. Gesprächsstufe . . . . .	147
1. Protokoll . . . . .	148
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	148
b) Protokollkommentar . . . . .	148
c) Protokolltext . . . . .	149
2. Protokoll . . . . .	156
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	156
b) Protokollkommentar . . . . .	157
c) Protokolltext . . . . .	157
Anmerkungen . . . . .	168
Literaturverzeichnis . . . . .	181