

# DAS GESPRÄCH IM UNTERRICHT

Anleitung - Phasen - Verlaufsformen

von

Gertrud Ritz-Fröhlich

2., neubearbeitete Auflage

# INHALT

Vorwort zur 1. Auflage. . . . .	5
Vorwort zur 2. Auflage. . . . .	6

## 1. Teil: *Das Gespräch als Kommunikations- und Lernform*

### A. *Das Gespräch im Spektrum der Erziehungsziele*

I. Erziehungsziele einer demokratischen Schule. . . . .	11
II. Das Gespräch als kommunikatives Handlungsfeld innerhalb des Zielbereichs »Förderung der Kommunikationsfähigkeit« . . . . .	13

### B. *Strukturen und Formen des Gesprächs*

I. Konstitutive Faktoren des Gesprächs. . . . .	14
II. Gesprächsformen. . . . .	/ 17
a) Außerschulische Gesprächsformen. . . . .	17
b) Schulische Gesprächsformen. . . . .	20
1. Großformen des Unterrichtsgesprächs. . . . .	22
1.1. Das Rund- oder Kreisgespräch . . . . .	23
1.2. Das Klassen- oder Großgruppengespräch. . . . .	23
1.3. Die Diskussion. . . . .	24
1.4. Das Gespräch über das Gespräch. . . . .	25
2. Kleinformen des Unterrichtsgesprächs. . . . .	27
2.1. Das Partnergespräch . . . . .	27
2.2. Das Gruppengespräch . . . . .	27

### C. *Das Gespräch als schulische Lernform*

I. Ortsbestimmung des Gesprächs im Rahmen schulischer Lernformen . . . .	29
II. Die didaktische Leistung des Gesprächs. . . . .	31
a) im Hinblick auf den Lerngegenstand. . . . .	31
b) im Hinblick auf die Gesprächsteilnehmer. . . . .	31
III. Analyse eines Gesprächsprotokolls unter dem Aspekt von Lehrer- und Schü- lersprache im Unterricht. . . . .	33
a) Überlegungen zum methodischen Ansatz. . . . .	33
b) Das Material der Studie: Tonbandprotokoll zu »Rektor Godemanns Kinder« von Bertil Malmberg . . . . .	36
1. Bemerkungen zur Thematik und zur Klasse. . . . .	36
2. Wortlaut des Unterrichtsprotokolls. . . . .	37
c) Analyse des Protokolls. . . . .	44
IV. Folgerungen für die Unterrichtspraxis. . . . .	53

## **2. Teil: Didaktische Möglichkeiten einer Gesprächserziehung in der Primarstufe**

### **A. Grundbedingungen für die Entwicklung einer Gesprächshaltung**

I. Zum didaktischen Ansatz einer Gesprächserziehung. . . . .	55
II. Zur Zielperspektive einer Gesprächserziehung in der Primarstufe . . . . .	57
III. Voraussetzungen für das Anbahnen von Gesprächsbereitschaft . . . . .	59
a) organisatorische Voraussetzungen. . . . .	59
1. Raumgestaltung. . . . .	59
2. Sitzordnung. . . . .	61
3. Zeiteinteilung. . . . .	66
b) Voraussetzungen bei den Gesprächspartnern. . . . .	68
1. Voraussetzungen bei den Schülern. . . . .	68
1.1. Schüler im Schulanfang. . . . .	69
1.2. Schüler in sprechungeübten Klassen. . . . .	72
2. Voraussetzungen beim Lehrer. . . . .	78

### **B. Phasen und Stufen einer Gesprächserziehung in der Primarstufe**

I. Phase der Einführung in das Miteinander-Sprechen. . . . .	83
a) Grundzüge des Gesprächsverhaltens in der I. Phase. . . . .	83
b) Didaktische Maßnahmen. . . . .	85
1. Lernziele für eine 1. Gesprächsstufe. . . . .	85
2. Sprechhandlungssituationen und Sprechhandlungsweisen für das Anbahnen einer 1. Gesprächsstufe. . . . .	86
II. Phase der Einführung in das Miteinander-Sprechen. . . . .	91
a) Grundzüge des Gesprächsverhaltens in der II. Phase. . . . .	91
b) Didaktische Maßnahmen. . . . .	92
1. Lernziele für eine 2. Gesprächsstufe. . . . .	92
2. Sprechhandlungssituationen und Sprechhandlungsweisen für das Anbahnen einer 2. Gesprächsstufe. . . . .	92
III. Phase der Einführung in das Miteinander-Sprechen. . . . .	97
a) Grundzüge des Gesprächsverhaltens in der III. Phase. . . . .	97
b) Didaktische Maßnahmen. . . . .	97
1. Lernziele für eine 3. Gesprächsstufe. . . . .	97
2. Sprechhandlungssituationen und Sprechhandlungsweisen für das Anbahnen einer 3. Gesprächsstufe. . . . .	98
IV. Phase der Einführung in das Miteinander-Sprechen. . . . .	103
a) Grundzüge des Gesprächs Verhaltens in der IV. Phase. . . . .	103
b) Didaktische Maßnahmen. . . . .	104

1. Lernziele für eine 4. Gesprächsstufe . . . . .	104
2. Sprechhandlungssituationen und Sprechhandlungsweisen für das An- bahnen einer 4. Gesprächsstufe . . . . .	104
<i>C. Lernhereiche und Anlässe für Gespräche</i>	
I. Lesenlernen und Gesprächserziehung . . . . .	111
a) Beziehungsgefüge von Lese- und Gesprächserziehung . . . . .	111
b) Der Text - Gegenstand einer Lese- und Gesprächserziehung . . . . .	112
c) Texte als Gespräch speichernde und Gespräch auslösende Medien . . . . .	114
II. Sprachunterricht und Gesprächserziehung . . . . .	121
III. Sachunterricht und Gesprächserziehung . . . . .	123
<i>D. Gesprächsprotokolle als Beispiele für Verlaufsformen von Unterrichtsgesprächen in der Primarstufe</i>	
I. Gesprächsstufe . . . . .	125
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	125
b) Protokollkommentar . . . . .	126
c) Protokolltext . . . . .	126
II. Gesprächsstufe . . . . .	133
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	133
b) Protokollkommentar . . . . .	133
c) Protokolltext . . . . .	134
III. Gesprächsstufe . . . . .	140
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	140
b) Protokollkommentar . . . . .	141
c) Protokolltext . . . . .	142
IV. Gesprächsstufe . . . . .	147
1. Protokoll . . . . .	148
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	148
b) Protokollkommentar . . . . .	148
c) Protokolltext . . . . .	149
2. Protokoll . . . . .	156
a) Bemerkungen zur Klassensituation und zur Thematik . . . . .	156
b) Protokollkommentar . . . . .	157
c) Protokolltext . . . . .	157
Anmerkungen . . . . .	168
Literaturverzeichnis . . . . .	181