

Agnes Schoch

Vorarbeiten zu einer pädagogischen  
Kommunikationstheorie

Suhrkamp Verlag

# Inhalt

- I. *Vorbemerkungen* 7
  - 1. Zur Arbeit 7
  - 2. Zur Forschungslage 8
  
- II. *Terminologische Exegese* 12
  - 1. Zum Kommunikationsbegriff
    - a) Semantische und pragmatische Aspekte des terminologischen Gebrauchs 12
    - b) Definitionen 15
    - c) Zur Terminologie des Ich-Du-Postulats 18
    - d) Der Kommunikationsbegriff in mathematischen und biologischen Theorien 21
    - e) Kommunikation und Interaktion 30
    - f) Die Intentionalität kommunikativer Akte 40
  - 2. Zum Aufbau von Zeichensystemen 49
    - a) Zeichentheorien 49
    - b) Die triadische Relation 53
    - c) Zeichenbestimmungen 60
  
- III. *Kommunikationsebenen* 72
  - 1. Deskriptive Diskriminierung kommunikativer Zeichen: erstes und zweites Signalsystem 72
    - a) Dichtomieannahmen auf der Signalebene und der Symbol-ebene 72
    - b) Dichotomien des zweiten Systems und das Dependenzproblem 84
    - c) Phänomenologische und ethologische Beschreibung von Ausdruck und Darstellung 94
    - d) Dichotomieannahmen unter funktionellem Aspekt 107
  - 2. Interpretative Diskriminierung kommunikativer Zeichen: Symbolisierung und Desymbolisierung 117
    - a) Der psychoanalytische Symbolbegriff 117
    - b) Deprivationserscheinungen als Zeichen-Tausch 123

3. Prospektive Diskriminierung kommunikativer Zeichen: Kommunikation und Metakommunikation	
a) Die Meta-Position und ihr Verhältnis zur Regel	129
b) Typenlehre und »double-bind«	137
c) Zwei Formen metakommunikativer Falsifikation kommunikativer Zeichen: Spiel und Lüge	141
d) Die Verdopplung der Bedeutung	152
IV. <i>Ausblick auf eine pädagogische Kommunikations- theorie</i>	160
<i>Anmerkungen</i>	168
<i>Literaturverzeichnis</i>	192