

Prof. Dr. Jan de Wit
Drs. Guus van der Veer

Psychologie des Jugendalters

Aus dem Niederländischen übersetzt von
Dipl.-Psych. Dr. Irene Burtchen und
Dipl.-Psych. Dr. Michael Dreher

Verlag Ludwig Auer Donauwörth

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
1. Einführung	13
1.1 Die Begriffe Pubertät und Adoleszenz	13
1.2 Eine erste Typisierung	16
1.3 Vorannahmen	17
1.4 Ein schwieriges Alter?	19
2. Theorien des Jugendalters aus historischer Perspektive	25
2.1 Einführung	25
2.2 Psycho-biologisch orientierte Theorien	25
2.3 Psycho-soziale Ansätze	28
2.4 Geisteswissenschaftliche und anthropologisch orientierte Theorien	30
2.5 Psycho-dynamische Ansätze	33
2.6 Phasen- und Stufentheorien	35
2.7 Schlussfolgerungen	37
3. Körperliche Veränderungen	41
3.1 Einführung	41
3.2 Verlauf der körperlichen Veränderungen während der Ado- leszenz	42
3.2.1 Varianten im Entwicklungsverlauf	42
3.2.2 Wachstumsbeschleunigung	44
3.2.3 Der Geschlechtsreifungsprozeß	46
3.2.4 Wachstumsverschiebungen	47
3.3 Psychische Aspekte der körperlichen Entwicklung	49
3.3.1 Reaktionen auf verändertes Aussehen	49
3.3.2 Reaktionen auf die Merkmale der Geschlechtsreife	51
- Die erste Menstruation	51
- Der erste Samenerguß	52
3.4 Die Relation zwischen dem Zeitpunkt der körperlichen Reife und der Persönlichkeitsentwicklung	52

3.4.1	Längsschnittuntersuchungen	52
3.4.2	Kultureller Kontext	55
3.4.3	Unterschiede in der theoretischen Betrachtungsweise	57
4.	Kognitive Entwicklung	59
4.1	Zwei Betrachtungsweisen der Entwicklung der Intelligenz	59
4.1.1	Einführung	59
4.1.2	Der Begriff ‚Intelligenz‘ in der psychometrischen Betrachtungsweise.	60
4.1.3	Der Begriff ‚Intelligenz‘ in der entwicklungspsychologischen Betrachtungsweise.	61
4.1.4	Unterschiede zwischen der psychometrischen und der entwicklungspsychologischen Betrachtungsweise	64
4.2	Intelligenz im Jugendalter: Forschung aus psychometrischer Sicht	65
4.3	Intelligenz im Jugendalter: Forschung aus entwicklungspsychologischer Sicht	66
4.4	Individuelle Unterschiede in der Intelligenzentwicklung	68
4.5	Das Verhältnis von Intelligenzentwicklung und Persönlichkeitsentwicklung	71
4.6	Intelligenzentwicklung und kognitiver Egozentrismus	72
4.7	Denken über politische Fragen	73
4.8	Moralische Entwicklung	75
4.8.1	Moralische Entwicklung und Entwicklung der Intelligenz	75
4.8.2	Zur Förderung der moralischen Entwicklung.	76
4.9	Schlußfolgerungen	79
5.	Veränderung der sozialen Rolle	80
5.1	Einführung	80
5.2	Soziale Rollenveränderung im Jugendalter.	81
5.2.1	Die universelle Aufgabe.	81
5.2.2	Lernprozesse.	82
5.2.3	Soziale Rollenveränderung in unserer Kultur.	83
5.2.4	Inter-und intrakulturelle Unterschiede.	84
5.3	Soziale Rollenveränderung und kultureller Kontext	85
5.3.1	Die Typologie von Riesman	86
5.3.2	Die Theorie von Margaret Mead	91

5.3.3	Kultureller Kontext, historische Veränderungen und die Jugendlichen in den Niederlanden der siebziger Jahre	93
5.4	Der Einfluß verschiedener Bezugsgruppen	95
5.4.1	Die Familie	95
	- Vor der Adoleszenzperiode	95
	- Stil der Erziehung während des Jugendalters	95
	- Familienstruktur im Wandel	99
5.4.2	Die Altersgenossen als Bezugsgruppe	102
	- Funktion der Gruppe der Altersgenossen	102
	- Unterschiede zwischen dem Einfluß der Altersgenossen und dem der Eltern	104
6.	Psychosexuelle Entwicklung	108
6.1	Einführung	108
6.2	Die Entwicklung vor der Adoleszenzperiode.	109
6.3	Veränderungen in den Anschauungen über die Sexualität	111
6.4	Untersuchungen zu sexuellen Verhaltensweisen und Einstellungen.	112
6.4.1	Einführung.	112
6.4.2	Masturbation.	113
6.4.3	Soziales Sexualverhalten.	114
6.5	Unterschiede in Verhaltensweisen und Einstellungen	117
6.5.1	Individuelle Unterschiede.	117
6.5.2	Gruppenunterschiede.	118
6.6	Erlebnisformen der Sexualität	120
6.7	Sexualerziehung und die Bedeutung von Kenntnissen	122
7.	Der Lösungsprozeß von den Eltern: Psychodynamische Anschauungen.	125
7.1	Einführung	125
7.2	Der Lösungsprozeß und Intelligenz-Entwicklung	127
7.3	Der Lösungsprozeß aus psychoanalytischer Sicht.	130
7.3.1	Grundbegriffe der psychoanalytischen Theorie.	130
7.3.2	Die psychoanalytische Sicht: Erklärungsprinzipien.	131
7.3.3	Phasen in der Persönlichkeitsentwicklung	133
	- Die Latenz	133
	- Die Prä-Adoleszenz	134
	- Die Adoleszenz	136

	- Spät-Adoleszenz . . . . .	.140
	- Post-Adoleszenz . . . . .	.141
7.3.4	Schlussfolgerungen. . . . .	.141
8.	Identitätsentwicklung . . . . .	.142
8.1	Einführung . . . . .	.142
8.2	Die Entwicklungsaufgabe der Adoleszenz.	i44
8.3	Der Prozeß der Identitätsentwicklung . . . . .	.147
8.4	Identitätskrisen. . . . .	.149
8.5	Wichtige Faktoren beim Prozeß der Entwicklung der Ich- Identität . . . . .	.151
8.5.1	Vorausgehende Persönlichkeitsentwicklung . . . . .	.151
8.5.2	Familienkonstellation . . . . .	.153
8.5.3	Intelligenzentwicklung. . . . .	.154
8.5.4	Der soziale Kontext . . . . .	.154
8.6	Formen der Entwicklung der Ich-Identität . . . . .	.155
8.7	Vorliegende Untersuchungen zur Theorie Eriksons. . . . .	.157
9.	Probleme im Bereich der Persönlichkeitsentwicklung	160
9.1	Abhängigkeit-Selbständigkeit . . . . .	.160
9.2	Abhängigkeitsprobleme. . . . .	.162
9.3	Elternbindungen. . . . .	.164
9.4	Identitätsproblematiken. . . . .	.167
9.5	Abhängigkeitsprobleme im Hinblick auf Wertvorstellungen. . . . .	.168
9.6	Vergleich der drei Klassifikationssysteme. . . . .	.170
9.7	Deviante Zustandsbilder. . . . .	.171
9.7.1	Einführung . . . . .	.171
9.7.2	Schulverweigerung .. . . .	.173
9.7.3	Depression und Suizid. . . . .	.174
9.7.4	Anorexia Nervosa und Obesitas. . . . .	.175
9.7.5	Psychose. . . . .	.176
10.	Die Subkultur von Jugendlichen . . . . .	.177
10.1	Einführung . . . . .	.177
10.2	Entstehung und Funktion der Subkulturen bei Jugendlichen. . . . . .	.180

10.3	Die Verschiedenartigkeit der Subkulturen Jugendlicher	183
10.4	Entfremdung	186
10.5	Die Generationskonflikt-Hypothese.	194
10.6	Jugendreligionen.	199
10.7	Schlussfolgerungen.	201
11.	Der Drogenkonsum von Jugendlichen.	202
11.1	Einführung.	202
11.2	Definitionen und Information.	203
11.3	Drogenkonsum und Persönlichkeitsentwicklung	208
11.3.1	Formen des Drogenkonsums.	208
11.3.2	Gelegentlicher Drogenkonsum	209
11.3.3	Exzessiver Drogenkonsum.	211
	- Pharmakologische Faktoren	212
	- Soziologische Faktoren	212
	- Lernpsychologische Faktoren	212
	-- Sozialpsychologische Faktoren	214
	- Persönlichkeitsfaktoren	215
	- Entwicklungspsychologische Faktoren	216
11.4	Schlußfolgerungen.	217
12.	Homophilie und homosexuelles Verhalten im Jugendalter	220
12.1	Einführung	220
12.2	Beschreibung der Begriffe Homophilie und Homosexualität	221
12.3	Entwicklungspsychologische Angaben über das Entstehen von Homosexualität	223
12.4	Homosexualität als deviantes Verhalten.	224
12.5	Spezifische Identitätsprobleme	227
13.	Beratung von Jugendlichen	232
13.1	Einführung	232
13.2	Merkmale der Beratungssituation	233
13.2.1	Einführung	233
13.2.2	Art der Probleme.	233
13.2.3	Der ratsuchende Jugendliche	234

13.2.4	Die Stellung der Eltern	235
13.2.5	Die Haltung des Beraters	236
13.3	Einige Grundbegriffe	237
13.3.1	Einführung	237
13.3.2	Ausgangspunkte	237
13.3.3	Begriffe zur Problemverdeutlichung	238
13.3.4	Begriffe zu den Lern- und Entwicklungsprozessen	241
13.4	Theoretische Ausgangspunkte und Modelle	244
13.4.1	Einführung	244
13.4.2	Einige Modelle	244
	- Krankheit oder Störung	244
	- Entwicklungsstörung	245
	- (Un)erwünschtes Verhalten	246
	- Rigides Interaktionsmodell	247
	- Entwicklungskrise	247
	- Sozio-struktureller Konflikt	248
13.4.3	Abschließende Bemerkungen	248
13.4.4	Behandlungsmethoden der Probleme von Jugendlichen	250
13.5	Gespräche	254
13.5.1	Das erste Gespräch	255
	- Literatur über das erste Beratungsgespräch mit Jugendlichen	255
	- Verlauf des ersten Gesprächs in der Praxis	257
13.5.2	Das unterstützende Gespräch	259
	- Beispiel eines unterstützenden Gesprächs	259
	- Schwerpunkte beim unterstützenden Gespräch	261
13.5.3	Das Gespräch über stereotype Umgangsformen und emotionale Barrieren	265
13.6	Beratungseinrichtungen	267
13.6.1	Betreuung ersten Grades	268
13.6.2	Betreuung zweiten Grades	269
13.6.3	Betreuung dritten Grades	270
13.6.4	Schlußfolgerungen	272
14.	Ausblick	273
	Literatur	277
	Sachregister	297
	Namenregister	302